

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Молчанова А.П.

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ Симон О.А.

приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

Рабочая программа

По английскому языку

2 класса

(на основе программы: Кузовлев В.П., Н.М Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2-4 класс. Москва «Просвещение», 2017.)

Программа разработана учителем

английского языка

Черненко Я.А.

с. Селивёровское

2017 г.

### **1.Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе программы: Кузовлев В.П., Н.М Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2-4 класс. Москва «Просвещение», 2017.

Преподавание ведется по учебнику Кузовлев В.П., Н.М Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 2 класс Москва «Просвещение», 2017 . Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю), 2 часа отводится для проведения контрольных работ.

#### **Для реализации данной рабочей программы используется УМК:**

**Рабочая программа** Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. . «Английский язык» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений». - Москва, просвещение, 2011.

**Учебник «English» 2 класс в 2 частях** КузовлевВ.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Просвещение, 2011

**Книга для учителя** «English» 2 класс КузовлевВ.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. Просвещение, 2011

**Контрольные работы** Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. . «Английский язык» для учащихся 2-4 классов. Москва, «Просвещение».

#### **Цели и задачи программы**

##### **Развивающий аспект**

Целью развивающего аспекта является решение двух взаимосвязанных задач.

1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык». Ученики должны убедиться в том, что ИЯ — интересный и полезный для жизни предмет.

2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык.

*На первом году обучения предусматривается развитие тех способностей, без которых невозможно успешное овладение языком:*

- а) способность к различению (фонематический и интонационный слух);
- б) способность к имитации;
- в) догадка;
- г) способность к выявлению языковых закономерностей;
- д) способность к функционально-адекватному сочетанию ЛЕ;
- е) способность к выявлению главного;
- ж) способность к логическому изложению.

*Что касается психических функций, то здесь первоочередной задачей является развитие:*

- а) единицы зрительного восприятия;
- б) объема оперативной слуховой памяти;
- в) произвольного и непроизвольного внимания;
- г) воображения.

##### **Познавательный (социокультурный) аспект**

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК является духовное совершенствование учащихся на базе знакомства и понимания детской культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой.

##### **Воспитательный аспект**

Одной из главных задач первого года обучения является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре и более глубокое осознание своей родной

культуры. Особое внимание уделяется воспитанию чувства взаимопомощи, вежливости и доброжелательного отношения друг к другу, уважительного отношения к другому мнению, воспитание способности к сопереживанию и сочувствию. Ученики должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Но для этого самому учителю необходимо понять, что воспитывают не только материалы учебника, но и этика поведения учителя.

#### **Учебный аспект**

В плане обучения перед каждым видом речевой деятельности поставлены конкретные задачи.

**Чтение.** В области обучения чтению перед учениками ставятся следующие задачи:

1. Научить читать по транскрипции.
2. Научить пользоваться англо-русским словарем, используя знание **алфавита**
3. Научить пользоваться лингвострановедческим словарем
4. Научить читать по правилам:
  - согласные, имеющие устойчивые однозначные графемно-фонемные связи;
  - сочетания согласных, не образующих новый звук;
  - согласные, имеющие разное звучание в зависимости от позиции в слове;
  - некоторые сочетания согласных, образующих новый звук (согласных диграфов); -sh, -ch, -nk, -ng, -th.
5. Научить догадываться о значении ЛЕ по рисункам, по аналогии с родным языком и по контексту.
6. Научить читать вслух предложения по различным интонационным моделям.
7. Научить читать с полным пониманием (фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты, высказывания в монологической и диалогической формах).
8. Расширить поле восприятия.
9. Развить скорость чтения.

**Аудирование.** Аудирование в УМК используется как средство развития фонематического и интонационного слуха, способности к имитации, а также как средство расширения объема оперативной слуховой памяти и развития догадки на основе звукового образа слова.

Помимо средства, аудирование является и **целью обучения**. Ученики учатся понимать высказывания одноклассников, речь учителя и содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка.

**Письмо.** Письмо также рассматривается как цель и как средство обучения. Задачи в области письма:

1. овладеть правилами английской каллиграфии;
2. овладеть правилами орфографии в соответствии с изученными правилами чтения согласных;
3. научиться сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

**Говорение.** Одной из главных задач первого года является овладение произносительной стороной говорения.

К концу года ученики должны овладеть:

1. нормативным произношением всех звуков английского языка;
2. правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);
3. интонацией простого предложения, содержащего однородные члены.

Обучение **лексической стороне речи** происходит во взаимосвязи с обучением чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. Таким образом, овладение лексической стороной речи на продуктивном уровне происходит примерно на 200—240 ЛЕ, а минимальный уровень индивидуального усвоения может находиться в пределах 160—180 слов, что составляет в среднем 3—4 слова за урок.

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на **овладение грамматической стороной речи**.

Объектами овладения в специально отобранных, коммуникативно-ценных речевых образцах являются следующие грамматические явления: артикли a/an и the, множественное число существительных, глагол have got, глагол to be, Let's do, ... like(s) doing ..., модальный глагол can, Present Simple, оборот there is/there are, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, количественные числительные от 1 до 10, порядок слов в предложении.

При обучении говорению ученики овладевают некоторыми **речевыми функциями**: greeting, introducing, identifying, characterising, evaluating, expressing likes and dislikes, agreement/disagreement, suggesting и др.

На первом году обучения закладываются основы овладения **монологической и диалогической формами речи**. Для первого года вполне достаточно, если дети способны выбрать из образцов и упражнений необходимый материал и использовать его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Предполагаемый объем монологического высказывания — 3—5 фраз, объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

### **Знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

### **Уметь:**

#### *Говорение*

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

#### *Аудирование*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

#### *Чтение*

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

#### *Письмо*

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для**

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

#### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
  - выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научатся:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** обучающиеся научатся:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Обучающиеся научатся:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

## **3. Содержание.**

Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

Путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема раздела                    | Примерное количество часов | Вид контроля |          |           |          |  |
|---|---------------------------------|----------------------------|--------------|----------|-----------|----------|--|
|   |                                 |                            | аудирование  | чтение   | говорение | письмо   |  |
| 1 | «Давайте устроим парад!»        | 32                         | 1            | 1        |           |          |  |
| 2 | «Давайте совершим путешествие!» | 38                         |              |          | 1         | 1        |  |
|   | <b>Всего за год:</b>            | <b>70</b>                  | <b>1</b>     | <b>1</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> |  |

#### Поурочно-тематическое планирование УМК “English-2”

Part I (Lessons 1-29), Part II (Lessons 29-56)

| № урока                                                                 | Тема урока                              | Кол-во часов | Характеристика видов учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I четверть (спланировано 16 уроков)<br>Часть 1 «Давайте устроим парад!» |                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                       | <b>Привет, Хелен! Привет, Майк!</b>     | 1            | Учатся начинать и завершать разговор, соблюдать правила речевого этикета, говорить выразительно, знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ, имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем, овладевают каллиграфией, спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, характеристика, характеризуют предмет, персонаж, учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков, учатся читать разные типы текстов, учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, воспринимают и понимают на слух речь |
| 2                                                                       | <b>Мне нравится Минни!</b>              | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3-4                                                                     | <b>Я хороший!</b>                       | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                                                                       | <b>Хенни Пенни, ты привлекательный!</b> | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6-7                                                                     | <b>Ангелина талантливая балерина!</b>   | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8                                                                       | <b>Ангелина любит танцевать</b>         | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                                                       | <b>Время поиграть</b>                   | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10-11                                                                   | <b>Орд любит рисовать.</b>              | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12-13                                                                   | <b>Кесси не монстр.</b>                 | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14                                                                      | <b>Я люблю стихи Матушки Гусыни</b>     | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                  |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                                               | <b>Контрольная работа №1. Звуки. Аудирование.</b> | 1 | учителя по ведению урока, понимают на слух выказывания одноклассников, учатся писать буквы английского алфавита, учатся правильно списывать, использовать памятки, распознавать имена собственные и нарицательные, понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего, понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, понимать и использовать в речи отрицательные предложения, соблюдать порядок слов в предложении, получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16                                                                               | <b>Мы друзья.</b>                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17                                                                               | <b>Чарли хороший!</b>                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18                                                                               | <b>Его имя – Тедди</b>                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| II четверть (спланировано 14 уроков)                                             |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19                                                                               | <b>Я люблю английский!</b>                        | 1 | Учатся соблюдать правила речевого этикета, говорить выразительно, спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, характеристика, характеризуют предмет, персонаж, учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, учатся читать разные типы текстов, учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности, учатся сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п., воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни, учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других, читают по транскрипции новый речевой материал, учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции, понимают на слух разные типы текста, учатся писать слова с заглавной буквы, делать записи, пишут открытки - поздравления с праздником, знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций. |
| 20-21                                                                            | <b>Это английский алфавит</b>                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22                                                                               | <b>Я люблю животных.</b>                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23                                                                               | <b>Давай поиграем.</b>                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24                                                                               | <b>Иzzi-это животное?</b>                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25                                                                               | <b>Ты хорошо играешь в футбол?</b>                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26                                                                               | <b>Это маленькая индейская девочка.</b>           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27-28                                                                            | <b>В моей деревне есть река.</b>                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 29                                                                               | <b>Контрольная работа №2. В деревне. Чтение.</b>  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30                                                                               | <b>Кто ты?</b>                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 31-32                                                                            | <b>Я рождественский эльф!</b>                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| III четверть (спланировано 20 уроков)<br>Часть 2 «Давайте совершим путешествие!» |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33                                                                               | <b>Я Питер Пэн!</b>                               | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера, соблюдать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                      |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34-35                                | <b>Венди и её семья.</b>                        | 2 | правила речевого этикета, высказываться логично и связно, читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы), учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением, читать и понимать содержание текста на уровне смысла, учатся читать разные типы текстов, учатся быстро находить необходимую информацию в тексте, понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, извлекают конкретную информацию, учатся выполнять лексико-грамматические упражнения, знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей, самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, учатся понимать и использовать в речи количественные числительные, вопросительные слова, безличные предложения, оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, учатся пользоваться грамматическим справочником. |
| 36-37                                | <b>У меня хорошая семья</b>                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 38-39                                | <b>У Питера Пэна нет мамы.</b>                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 40                                   | <b>У тебя есть сестра?</b>                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 41                                   | <b>Какие они?</b>                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 42-43                                | <b>Сегодня Пятница.</b>                         | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 44                                   | <b>Давай поплывем на корабле!</b>               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 45-46                                | <b>Я могу летать!</b>                           | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 47                                   | <b>Ты умеешь плавать?</b>                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 48                                   | <b>Мы умеем кататься на скейтборде хорошо.</b>  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 49                                   | <b>Контрольная работа №3. О себе. Письмо.</b>   | 1 | Учатся высказываться логично и связно, овладевают монологической формой речи, кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор), учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний, учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений, учатся читать разные типы текстов, учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова, выполнять лексико-грамматические упражнения, писать записки друзьям, используют в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами, понимать и использовать в речи предлоги места, правильно использовать основные знаки препинания.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 50                                   | <b>На острове есть фламинго!</b>                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 51-52                                | <b>На острове есть пещера?</b>                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| IV четверть (спланировано 16 уроков) |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 53                                   | <b>Они хорошие друзья!</b>                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 54                                   | <b>Кто они?</b>                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 55                                   | <b>Делаем свою книгу!</b>                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 56-57                                | <b>Ты живешь в доме</b>                         | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 58                                   | <b>Ты любишь яблоки?</b>                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 59                                   | <b>Венди любит красный цвет?</b>                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 60-61                                | <b>Венди любит плавать?</b>                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 62                                   | <b>Хелен любит читать?</b>                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 63                                   | <b>Пираты преследуют индейцев!</b>              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 64                                   | <b>Питер Пэн играет на дудочках!</b>            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65                                   | <b>Контрольная работа №4. Хобби. Говорение.</b> | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 66                                   | <b>Венди хорошо готовит?</b>                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                    |   |  |
|----|----------------------------------------------------|---|--|
| 67 | <b>Твоя мама<br/>рассказывает тебе<br/>сказки?</b> | 1 |  |
| 68 | <b>Что ты любишь?</b>                              | 1 |  |
| 69 | <b>Давай поиграем в<br/>школу!</b>                 | 1 |  |
| 70 | <b>Давай сделаем<br/>проект!</b>                   | 1 |  |