

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Ашихмина Н.А.
Протокол № 1 от
«28» августа 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Симон О.А.
приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 5 класса

(на основе авторской рабочей программы Кузовлев В.П., Н.М Лапа, Э.Ш. Перегудова
«Английский язык» 5-9 класс Москва «Просвещение», 2015)

Программа разработана
учителем английского языка
Черненко Я.А.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы Кузовлев В.П., Н.М Лапа, Э.Ш. Перегудова «Английский язык» 5-9 класс Москва «Просвещение», 2015

Рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю), на проведение контрольных работ отводится 3 часа

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, протокол №1 от 25.08.2017г.

Для реализации данной программы используется УМК:

1. Учебник 5 класс Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова. Просвещение 2016г
2. Рабочая тетрадь, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова «Просвещение» 2016 г.
4. Аудиоприложение prosw.ru Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова.
5. Книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова Просвещение 2012г.

Цели и задачи курса

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

2.Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

Познавательный (Социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.

УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Предметные результаты

Пятиклассником основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Ученик научится

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз)..

Аудирование.

Ученик научится

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;
- читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться

- догадываться о значении неизвестных слов(по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик научится

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

Ученик получит возможность

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Метапредметные результаты

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

3.Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			тест	проект	Контр. раб		
1	Давайте дружить!	14	1	1	1		
2	Правила безопасности школьников.	13	1	1			
3	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты.	10		1			
4	Семейные путешествия. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.	11	1	1	1		
5	Любимые праздники.	15	1	1			
6	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	15	1	1			
7	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	13	1	1			
8	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.	14	1		1		
	Всего за год:	105	7	7	3		

Поурочно-тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель при количестве 3урока (ов) в неделю, всего 105 уроков.

№	Тема
UNIT I. Давайте дружить!(14ч.)	
1	Давайте познакомимся!
2	Свободное время.
3	Как я провел летние каникулы.
4	Административная стартовая контрольная работа.
5	Мой новый друг
6	О себе , проект
7	Моя семья.
8	Занятия в школе.
9	Давайте дружить ! тест
10	Внеклассные мероприятия
11	Досуг
12	Занятия семьи в свободное время
13	Взаимоотношения в семье
14	Давайте дружить !
UNIT II. Правила безопасности школьников. (13ч.)	
15	Правила безопасности
16	Модальный глагол have to
17	Правила безопасности при пользовании Интернетом.
18	Совместный поход в кафе.
19	«Твое мнение о правилах», проект
20	Наши правила безопасности
21	Безопасность школьника
22	Модальные глаголы
23	Правила поведения дома
24	Правила безопасности, тест
25	Безопасность на улице
26	Правила пользования интернетом.
27	Правила безопасности школьника
UNIT III Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты. (10ч.)	
28	Участие в экологических мероприятиях.
29	Помощь инвалидам и пожилым людям.
30	Благотворительные концерты.
31	Школьные благотворительные концерты.
32	Школьная газета.
33	« Наша помощь окружающим», проект.
34	Настоящее совершенное время.
35	Помощь людям.
36	Помощь инвалидам.

37.	Защита окружающей среды
UNIT IV Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)	
38.	Путешествие в Уэльс.
39.	Поход в зоопарк.
40.	Северная Ирландия
41.	Интересный город.
42.	«Мой семейный альбом», проект
43.	Летние каникулы у зарубежного друга.
44.	Выходные в семье зарубежного друга.
45.	Административная промежуточная контрольная работа.
46.	Семейные путешествия, тест
47.	Путешествия.
48.	Семейные путешествия.
UNIT V Любимые праздники. (15 часов)	
49.	Мой любимый праздник
50.	Рождество
51.	Подарки к празднику
52.	Китайский Новый год в Лондоне.
53.	Прошедшее длительное время
54.	«Мой любимый праздник», проект.
55.	Семейные праздники.
56.	Местные праздники
57.	Праздники.
58.	Любимые праздники, тест
59.	Школьные праздники
60.	Праздник друга
61.	Праздник друга. чтение
62.	Поздравления с праздниками
63.	Любимые праздники
UNIT VI Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. (15 часов)	
64.	Экскурсия по Лондону.
65.	Простое прошедшее и прошедшее длительное время
66.	Настоящее совершенное время.
67.	Посещение музеев.
68.	Посещение различных городов мира.
69.	Экскурсии по городам мира.
70.	«Мои самые интересные воспоминания», проект
71.	Любимые экскурсии.
72.	Мой город
73.	Посещение музеев
74.	Экскурсии по городам мира, тест
75.	Экскурсия по своему городу

76.	Посещение городов России
77.	Знаменитые музеи России
78.	Посещение различных городов мира.
UNIT VII Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)	
79.	Семейное путешествие.
80.	Путешествие семьей.
81.	Поездка в Брайтон
82.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.
83.	Морское путешествие.
84.	Планы на выходные и каникулы.
85.	«Мои будущие каникулы», проект.
86.	Настоящее длительное время в значении будущего.
87.	Структура «to be going to..»
88.	Путешествия по городам мира
89.	Путешествия, тест
90.	Путешествия по Великобритании
91.	Семейные путешествия.
UNIT VIII Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (14 часов)	
92.	Праздники в Лондоне. Местные праздники
93.	Достопримечательности Великобритании
94.	Известные люди.
95.	Тематический парк.
96.	Достопримечательности Великобритании.
97.	Достопримечательности США..
98.	Достопримечательности России..
99.	Административная итоговая контрольная работа.
100.	Достопримечательности России.
101.	Достопримечательности, тест
102.	Известные люди. Повторение.
103.	Города России
104.	Достопримечательности стран мира
105.	Достопримечательности моей Родины

Учебно-методический комплекс Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова.

1. Учебник 5 класс Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова. Просвещение 2016г
2. Рабочая тетрадь, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова «Просвещение» 2016 г.
4. Аудиоприложение prosw.ru Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. под руководством Е.И. Пассова.
5. Книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова Просвещение 2012г.

.

