

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Ашихмина Н.А.

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.



Симон О.А.

Рабочая программа
по всеобщей истории 6 класса

основе авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников
А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Просвещение» 2014 год.

Программа разработана
учителем истории
Богомоловой С.С.

с. Селивёрстово

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А.Вигасин — О.Н. Сороко-Цюпа Всеобщая история 5-9 класс — М.: Просвещение 2016.

рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего в 6 классе 31 час.

Для реализации данной рабочей программы используется следующее УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2016
- А.В. Игнатов Методические рекомендации. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс — М.: Просвещение 2014
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс — М.: Просвещение 2015

Цели и задачи курса

- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Личностные

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

Содержание курса

Всеобщая история. История Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии. Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ
1	Введение	1
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	5
3	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	3
4	Тема 3. Арабы в VI–XI вв	2
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2
8	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	6
9	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2
10	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6
КЛАСС

Номер урока	Тема	Часы
1	Введение	1
2	Древние германцы и Римская империя	1
3	Образование государства у франков	1
4	Завоевания Карла Великого. Распад Франкской империи	1
5	Христианская церковь и королевство франков 6-8 вв.	1
6	Феодальная раздробленность.	1
7	Западная Европа в 9 – 11 веках.	1
8	Культура Западной и Центральной Европы.	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная и Центральная Европа в раннее Средневековье».	1
10	Византийская империя при Юстиниане.	1
11	Культура Византии	1
12	Образование славянских государств.	1
13	Возникновение ислама и объединение арабов.	1
14	Культура стран Арабского халифата.	1
15	Средневековая деревня и ее обитатели	1
16	Формирование средневековых городов	1
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики еретиками.	1
18	Крестовые походы	1
19	Как происходило объединение Франции	1

20	Что англичане считают началом своих свобод	1
21	Столетняя война	1
22	Усиление королевской власти в конце 15века во Франции.	1
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
24	Государства, оставшиеся раздробленными: германия и Италия в 12-15 веках.	1
25	Гуситское движение в Чехии	1
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
27	Образование, научные открытия и изобретения.	1
28	Средневековая литература и искусство	1
29	Культура раннего возрождения в Италии	1
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1