

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Ашихмина Н.А.
Протокол № 1 от
«28» августа 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Симон О.А.

приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

Рабочая программа
по немецкому языку
7 класса

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы И.Л.Бим .
«Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». -
Москва, просвещение, 2011.

Программа адаптирована
учителем немецкого языка
Черненко Я.А.

с. Селивёрстово

Данная программа составлена на основе авторской рабочей программы И.Л.Бим . «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». - Москва, просвещение, 2011.

Преподавание ведется по учебнику И.Л. Бим, Л.В Садова,; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, «Просвещение», 2012 «Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 17 контрольных работ.

Для реализации данной программы используется УМК:

Основная

- рабочая программа И.Л.Бим . «Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». - Москва, просвещение, 2011.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с.(Академический школьный учебник).
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.

Целью реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,

предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знакомство с образцами художественной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
Движение в большом городе	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
Жизнь в селе имеет свои прелести	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	После летних каникул.	9	1
2.	Что называем мы нашей Родиной?	18	1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия».
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	17	3.Контроль навыков аудирования. 4.Контрольная работа по теме.
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	16	5. Контроль навыков аудирования. 6.Контроль навыков работы с текстом. 7.Контрольная работа «Движение в городе»
5.	В селе тоже есть много интересного.	18	8.Контроль навыков письменной речи 9.Контроль навыков чтения. 10.Контрольная работа «Жизнь в селе»
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	12	11.Контроль навыков аудирования 12.Контроль навыков устной речи.
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	12	13.Контроль навыков работы с текстом. 14.Контроль письменной речи. 15.Контрольная работа по теме. 16.Контроль навыков устной речи. 17. Итоговый тест за курс 7 класса.
	Резерв	3	
	Итог	105 часов	

**Поурочно-тематический план
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
I.	После летних каникул.	9
1.1	Задачи обучения немецкому языку в 7 классе. Восстановление произносительных и лексических знаний.	1
1.2	Повторение основных форм глаголов.	1
1.3	Употребление временных форм глагола.	1
1.4	Обучение аудированию по теме: «Летние каникулы»	1
1.5	Обучение диалогической речи.	1
1.6	Повторение образования порядковых числительных.	1
1.7	Обучение аудированию.	1
1.8	Употребление инфинитивного оборота.	1
1.9	Контроль грамматических умений и навыков.	1
II	Что мы называем нашей Родиной?	18
2.1	Введение лексики по теме: «Родина».	1
2.2	Австрия, Швейцария. Знакомство с некоторыми сведениями.	1
2.3	Ознакомление с понятием «Объединённая Европа».	1
2.4	Обучение устной речи.	1
2.5	Обучение чтению текста поэтического характера.	1
2.6	Активизация лексики по теме: «Родина».	1
2.7	Повторение речевых образцов.	1
2.8	Употребление глаголов советовать, предлагать.	1
2.9	Границы моей Родины.	1
2.10	Страноведение.	1
2.11	Проблема обретения второй родины для переселенцев	1
2.12	Обучение аудированию.	1
2.13	Употребление прилагательного в качестве определения.	1
2.14	<i>Употребление прилагательных.</i>	1
2.15	Систематизация грамматических знаний.	1
2.16	Развитие навыков монологической речи по теме: «Моя Родина»	1
2.17	Проверка степени сформированности умений и навыков в употреблении прилагательных.	1
2.18	Обучение чтению с полным пониманием	1
III	Лицо города – визитная карточка страны	17
3.1	Введение слов по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1
3.2	Систематизация лексики по теме: «Город».	1
3.3	Страноведение: немецкие города.	1
3.4	Обучение аудированию.	1
3.5	Активизация лексики по теме: «Город».	1
3.6	Употребление словосочетания «был основан» в вопросах и ответах.	1
3.7	Развитие навыков монологической речи.	1
3.8	Порядок слов в сложносочинённом предложении.	1
3.9	Активизация новой лексики.	1
3.10	Предъявление неопределённо-личного местоимения.	1
3.11	Употребление неопределённо-личного местоимения.	1
3.12	Употребление прилагательных в функции определения.	1

3.13	Употребление союзов в сложносочинённых предложениях.	1
3.14	Использование глаголов советовать, предлагать.	1
3.15	Страноведение. Города Золотого кольца.	1
3.16	Контроль грамматических и орфографических навыков.	1
3.17	Знакомство с творчеством И.В. Гёте.	1
IV	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь.	16
4.1	Введение новой лексики по теме: «Какое движение в современном городе. Как здесь ориентироваться?»	1
4.2	Активизация употребления слов по теме: «Движение».	1
4.3	Овладение речевым этикетом в ситуации «Ориентировка в городе»	1
4.4	Как спросить дорогу, как пройти, проехать.	1
4.5	Обучение аудированию.	1
4.6	Страноведение. Виды транспорта в Германии.	1
4.7	Употребление придаточных дополнительных предложений.	1
4.8	Употребление подчинительных союзов.	1
4.9	Употребление модальных глаголов.	1
4.10	Употребление модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением.	1
4.11	Перевод модальных глаголов в сочетании с неопределённо-личным местоимением.	1
4.12	Употребление модальных глаголов с местоимением man при назывании дорожных знаков.	1
4.13	Развитие навыков диалогической речи.	1
4.14	Активизация в употреблении лексики по теме: «Движение».	1
4.15	Контроль усвоения грамматических знаний.	1
4.16	Развитие орфографических навыков.	1
V	В деревне есть много интересного.	18
5.1	Введение слов по теме: «На селе тоже много интересного».	1
5.2	Введение слов по теме: «Сельскохозяйственные работы».	1
5.3	Употребление новых слов по теме.	1
5.4	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1
5.5	Контроль орфографических знаний и умений. Диктант.	1
5.6	Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста	1
5.7	Передача прямой речи с помощью придаточных дополнительных предложений.	1
5.8	Ознакомление с футурум.	
5.9	Употребление футурум.	1
5.10	Систематизация грамматических навыков.	1
5.11	Употребление придаточных предложений.	1
5.12	Ознакомление с придаточными предложениями причины.	1
5.13	Употребление придаточных предложений причины.	1
5.14	Обучение умению вести диалог-расспрос, выражать своё мнение.	1
5.15	Обучение аудированию.	1
5.16	Контроль усвоения лексики по теме: «В деревне».	1
5.17	Повторение: будущее время, перевод прямой речи в косвенную.	1
5.18	Город будущего – какой он?	
VI	Защита окружающей среды- актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?	12
6.1	Введение слов по теме: «Мы заботимся о нашей планете Земля»	1
6.2	Употребление новой лексики.	1

6.3	Экологические проблемы на Земле.	1
6.4	Развитие навыков орфографии .	
6.5	Обучение чтению с полным пониманием содержания с осуществлением выбора значимой информации.	1
6.6	Обучение аудированию.	1
6.7	«Деревце». Обсуждение текста.	1
6.8	Обучение языковой догадке на основе словообразовательных элементов.	1
6.9	Употребление возвратных глаголов.	1
6.10	Систематизация знаний о типах немецкого предложения.	1
6.11	Развитие навыков устной речи.	1
6.12	Контроль усвоения лексического и грамматического материала.	1
VII	В здоровом теле – здоровый дух.	12
7.1	Введение слов по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».	1
7.2	Активизация новой лексики.	1
7.3	Развитие навыков диалогической речи.	1
7.4	Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
7.5	Закрепление новой лексики.	1
7.6	Обучение аудированию.	1
7.7	Употребление предлогов дательного падежа.	1
7.8	Употребление предлогов требующих винительного падежа.	1
7.9	Употребление предлогов дательного и винительного падежа.	1
7.10	Употребление придаточных предложений.	
7.11	Развитие орфографических навыков. Диктант.	1
7.12	Итоговый тест.	1
	Резерв	3
	Итого:	105

