

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Ашихмина Н.А.

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г



Директор _____ Симон О.А.

приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

Рабочая программа
учебного предмета (курса)
9 класса

(на основе авторской рабочей программы Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5 - 9 классы, 5-е издание. Москва «Просвещение» 2010 год.)

Программа адаптирована учителем

немецкого языка

Черненко Я.А.

с. Селивёрстово

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5 - 9 классы, 5-е издание. Москва «Просвещение» 2010 год. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 часов, 4 часа отводится на проведение контрольных работ, 6 часов для повторения и закрепления.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс «Шаги5»: учеб. для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова,; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, «Просвещение»,2010
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Л. Бим, О.В. Каплина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, «Просвещение»,2012
- 3.Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ И.Л. Бим, Л.В, Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2015 г.

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении, передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся

второго этапа обучения

(9 класс)

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
1. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders grosse Bedeutung hat ...“; „Den grossten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
2. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование.

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

- 1.. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:
— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
— по формальным признакам определять принадлежность не знакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:
— временных придаточных предложений с союзами *nachdem*, *während*;
— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der*, *die*, *das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:
— значение глагольных форм в *Prasens*, *Perfekt*, *Präteritum Passiv*;
— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *konnte*, *Es wäre schon...*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Повторение: «Каникулы, прощайте!»	9	
2	«Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом».	29	1
3	«Молодежь сегодня. Какие у неё проблемы»	22	1
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»	21	1
5	«Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?»	21	1
	Всего:	102	4

Селивёрстовский филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Солоновская средняя школа им. Н.А. Сартина" Волчихинского района Алтайского края

Рассмотрено

Руководитель МО

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор школы

Приказ № ____

от «__» _____ 20__ г.

Поурочное тематическое планирование

учебного предмета (курса)

__9__ класса

2017 - 2018 учебный год

(на основе авторской рабочей программы рабочей программы И.Л.Бим .
«Немецкий язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». -
Москва, просвещение, 2008.)

Программа адаптирована

Черненко Яна Алексеевна

с. Селивёрстово

2017г.

Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
I.	Повторение: «Каникулы, прощайте!»	9
1.1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе.	1
1.2	Где и как ты провел летние каникулы?	1
1.3	Каникулы в Австрии.	1
1.4	Места отдыха в Германии.	1
1.5	Что ты делал этим летом?	1
1.6	Школа в Германии.	1
1.7	Развитие навыков и умений аудирования.	1
1.8	Международная школа.	1
1.9	Немецкоговорящие страны.	1
II	«Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом».	29
2.1	Что читает немецкая молодёжь?	1
2.2	Стихотворение Г.Гессе: «Книги».	1
2.3	Отрывок из романа Г.Фаллады: «В те далёкие детские годы».	1
2.4	Творчество Гёте, Шиллера, Гейне.	1
2.5	Отрывок из романа М.Преслер: «Горький шоколад».	1
2.6	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Тест.	1
2.7	Комиксы. Почему они популярны среди подростков.	1
2.8	В книжной лавке. Формирование диалогической речи.	1
2.9	Развитие лексических навыков и умений.	1
2.10	Книголюбы.	1
2.11	Книжные каталоги.	1
2.12	Литературные жанры.	1
2.13	Любимые литературные герои.	1
2.14	Серии картинок Бидструпа.	1
2.15	Книги, которые я охотно читаю.	1
2.16	Развитие навыков и умений аудирования.	1
2.17	Урок – повторение.	1
2.18	Образование страдательного залога глагола.	1
2.19	Употребление в речи страдательного залога глагола.	1
2.20	Обучение умению выражать причину действия	
2.21	Употребление в речи инфинитивного оборота и придаточного предложения причины.	1
2.22	Обучение чтению полилога с полным пониманием содержания.	1
2.23	Развитие навыков и умений монологической устной речи.	1
2.24	«Последняя книга», Работа с аутентичным художественным текстом.	1
2.25	«Украденные часы». Обучение чтению истории и прогнозированию её концовки.	1
2.26	Знакомство с аннотациями на книги разных жанров.	1
2.27	Урок обобщающего повторения по теме: «Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом».	1
2.28	Проверочная работа по языковому и речевому материалу.	1
2.29	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	1
III	«Молодежь сегодня. Какие у неё проблемы»	22

3.1	Расслоение молодёжи на субкультуры.	1
3.2	Что сегодня важно для молодёжи.	1
3.3	Проблемы молодежи. Молодёжь и общество.	1
3.4	Стремление к индивидуальности.	1
3.5	Современная молодёжь.	1
3.6	Конфликты с родителями.	1
3.7	Развитие лексических навыков и умений.	1
3.8	Чего боится современная молодёжь.	1
3.9	Развитие навыков аудирования.	1
3.10	Отношения с родителями.	1
3.11	Проблемы насилия.	1
3.12	Развитие грамматических навыков и умений. Инфинитивный оборот.	1
3.13	Употребление инфинитивного оборота.	1
3.14	Телефон доверия. Развитие навыков аудирования.	1
3.15	Взрослые о молодёжи.	1
3.16	Советы психолога. Обучение чтению статьи.	1
3.17	М.Преслер: «Горький шоколад». Часть 1. работа с аутентичным художественным произведением.	1
3.18	М.Преслер: «Горький шоколад». Обучение чтению с пониманием основного содержания.	1
3.19	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме: «Молодежь сегодня. Какие у неё проблемы».	1
3.20	Проверочная работа по теме: «Молодежь сегодня. Какие у неё проблемы».	1
IV	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?»	21
4.1	Ещё раз о системе образования в Германии.	1
4.2	Профессиональная подготовка в школах Германии.	1
4.3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1
4.4	Требования к профессиональной подготовке.	1
4.5	Перспективные профессии.	1
4.6	Журналы о выборе профессии.	1
4.7	Развитие лексических навыков и умений.	1
4.8	100 крупнейших предприятий Германии.	1
4.9	Развитие грамматических навыков и умений. Употребление глаголов управления.	1
4.10	Употребление местоименных наречий.	1
4.11	Употребление инфинитивных оборотов.	1
4.12	Сельскохозяйственные профессии.	1
4.13	Поворот в судьбе, благодаря другу.	1
4.14	Что важно при выборе профессии.	1
4.15	Твои планы на будущее.	1
4.16	Профессии немцев.	1
4.17	Революция в повседневной жизни.	1
4.18	Г. Шлиман и его мечта о Трое.	1
4.19	Из автобиографии Г. Шлимана.	1
4.20	О профессии стюардессы мечтают многие.	1
4.21	Ничто не даётся даром	1

V	«Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?»	21
5.1	Задачи СМИ.	1
5.2	Немецкие газеты и журналы.	1
5.3	Обучение чтению статей из немецких газет.	1
5.4	Программа телепередач.	1
5.5	Телевидение или книги?	1
5.6	О вредных пристрастиях.	1
5.7	Как Дэнис проводит своё время.	1
5.8	Школа и интернет.	1
5.9	Радио «Немецкая волна».	1
5.10	Развитие навыков и умений аудирования.	1
5.11	Проект «Газета в школе»	1
5.12	Употребление предлогов с родительным, дательным, винительным падежами и предлогов с двойным управлением.	1
5.13	Употребление придаточных предложений времени с союзом wenn.	1
5.14	Придаточные условные предложения.	1
5.15	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1
5.16	Телевидение: за и против.	1
5.17	Компьютер. Обучение чтению научно-популярного текста с пониманием основного содержания.	1
5.18	Письмо психологу. Обучение аудированию.	1
5.19	Урок обобщающего повторения по теме «Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?».	1
5.20	Итоговый тест за курс 9 класса.	1
	Итого:	102

