

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕННО»

Руководитель МО
Сафронов С.П.
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2017г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Симон О.А.



приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

Рабочая программа
учебного курса География Алтайского края
7 класса
2017 - 2018 учебный год

Программа составила: Мызникова Юлия александровна

с. Селивёрстово

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

В соответствии с

1. Учебным планом МКОУ « Селиверстововская СШ» на 2017-2018 учебный год;
2. Примерные учебные программы регионального компонента содержания образования. – Барнаул: АКИПКРО, 2006.

Цель:

регионального курса «География Алтайского края»: способствовать развитию личности школьника, становлению его гражданских качеств, осознанию своего места в окружающем мире.

Задачи курса:

Обеспечение условий для:

- формирования знаний о природных, демографических, экономических, социальных особенностях Алтайского края;
 - осмысления зависимости между хозяйственной деятельностью человека и особенностями природных условий и ресурсов края, выявления экологических проблем и возможных путей их решения;
 - создания географического образа родного края на основе показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
 - осознания значимости участия в деятельности по природопользованию и улучшению окружающей природной среды;
 - развития творческих способностей школьников и интереса к изучению родного края.
- Обучение учащихся основывается на основных принципах:
- опоры на знания из повседневной жизни, на знания географии, биологии, экологии;
 - расширения учебного материала в соответствии с уровнем подготовки учащихся и их познавательными возрастными возможностями;
 - деятельностного подхода;
 - доступности восприятия учебного материала.

Содержание предметного курса «География Алтайского края » в 7 классе

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Введение. Географическое положение.	7
2	Рельеф Алтайского края.	4
3	Климат	3
4	Внутренние воды	3
5	Почвы. Природные комплексы края.	17
	Резерв	1
	итого	35

Общая характеристика предметного курса «География Алтайского края » в 7 классе

Изучение региональной географии направлено на формирование у школьников ценностных ориентации по отношению к природе, населению, хозяйству, человеку. Ценностно-деятельностный подход помогает преодолеть такие качества личности, как безответственное отношение к окружающей природе, потребительский подход к ее ресурсам, неуважительное отношение к традициям. Таким образом, целевые установки изучения региональной географии реализуются в формировании важнейших качеств личности, таких как патриотизм, гражданственность, ответственное отношение к окружающей среде.

Основными принципами отбора и построения регионального компонента содержания школьного географического образования являются общедидактические: преемственность, доступность, наглядность, научность, опора на индивидуальные возможности, интересы каждого учащегося. Изучение конкретной территории не должно отрываться от деятельности человека, от проблем, возникающих в результате этой деятельности. Поэтому одним из главных принципов построения данной программы является вычленение причинно-следственных связей между природой, населением и хозяйством края. Формированию общей культуры школьников способствует реализация межпредметных связей, использование сведений из других областей знаний: истории, литературы, живописи и т. д. Учет временного фактора, т.е. принципа историзма помогает оценить современные географические особенности края. Специфика содержания программы предполагает использование различных методов

Используемые технологии, формы и методы работы

Личностно-ориентированная технология обучения создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Технология уровневой дифференциации облегчает организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями

Исследовательские методы в обучении дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения

Тестовые технологии позволяют осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке.

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают наглядность.

Здоровьесберегающие технологии позволяют распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Используемые формы работы: беседа, рассказ, лекция, дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Используемые методы работы: системно-деятельностный подход, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.

Планируемые результаты изучения предметного курса «География Алтайского края» 7 класс

Предметные результаты:

Учащийся должен уметь- на основе разнообразных источников географической информации краткую географическую характеристику важнейших природных и хозяйственных объектов края и крупных населенных пунктов; определять: на картах разного масштаба местоположение края и его основных географических объектов; применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе закономерности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения

практических задач по определению качества окружающей среды своей местности; ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных; называть примеры: использования и охраны природных ресурсов; центров производства важнейших видов продукции; внутригосударственных и внешних экономических связей края; особо охраняемых природных территорий; объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйство и жизнь населения края; - образование и размещение форм рельефа в пределах различных тектонических структур; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; влияние на климат края его внутриконтинентального положения и основных форм рельефа; влияние климата края на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; неравномерность размещения внутренних вод по территории края; разнообразие природных комплексов на территории края; причины, влияющие на изменение численности населения края; на особенности его национального и религиозного состава и на соотношение городского и сельского населения; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; причины возникновения опасных природных и техногенных явлений, экологических проблем и их размещение по территории края; - особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; причины возникновения опасных природных и техногенных явлений, экологических проблем и их размещение по территории края;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Регулятивные УУД:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Коммуникативные УУД:

оценивать работу одноклассников; участвовать в совместной деятельности.

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к

другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект:

1. Ревякин В.С. География Алтайского края: Учебник 8,9 кл. / Гл. ред. А.Ю.Муравьев; науч. ред. В.А.Рассыпнов. – Барнаул: Изд-во НП в области книгоиздания, науки и культуры “XXI век», 2004.

4. Подкорытова Л.Д., Горских О.В. География Алтайского края. Методический комплекс. – Барнаул, 2008.

Тематическое планирование предметного курса по “Географии Алтайского края” 7 класса

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты учебной деятельности
1	Введение. Образ Алтайского края.	Знакомство с предметным курсом, составление плана изучения курса	П. Знать: специфику географического, положения края, размеры территории, основные этапы ее освоения, природные. федеративные государственные границы края.
2	Географическое положение, территория, границы края.	Описание географического положения края.	Уметь определять по плану направления, расстояния объектов своей местности. М. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Л. Формирование приёмов работы отбирать информацию
3	Влияние особенностей географического положения на природу и хозяйство края.	Выявление влияния особенностей географического положения на природу и хозяйство края	П. Уметь определять особенности географического положения на природу и хозяйство края. Географическое положение и экологические проблемы. Сравнивать ГП Алтайского края с другими регионами страны, Сибири. М. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,

			её преобразование, сохранение. Л. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях
4	Из истории исследования и освоения территории. Первые поселения русских людей.	Подготовка сообщений об истории освоения территории русскими людьми.	П. Знать хронологию освоения территории края русскими людьми и возникновения поселений района. Экспедиция И.Г.Гмелина и Г.Ф.Миллера. Экспедиция П.С.Палласа и И.П.Фалька. Исследования Алтая П.И.Шангиным. Экспедиции А.Ф.Гумбольдта, К.Ледебура, П.И.Чихачева М. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. Л. Формирование приёмов работы отбирать информацию.
5	Экспедиции Академии наук России. Выдающиеся исследователи Алтая.	Нанесение на карту Алтайского края маршрутов экспедиций.	
6	Из истории географических названий на карте края.	Исследование по карте. Поиск объяснений названий поселений района.	
7	Из истории географических названий на карте края.	Подготовка сообщений об одном из исследователей природы края..	
8	Рельеф Алтайского края, основные формы, их размещение.	Работа с контурной картой края	
9	Из истории геологического развития. Тектоническое строение	Работа с картой края	П. Знать: типы рельефа Алтайского края. Плоские равнины (Кулундинская, Предалтайская). Плато (Приобское). Возвышенности (Бийско-Чумышская). Горы: Салаирский кряж, Северные отроги Горного Алтая. М. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Л. Формирование коммуникативной компетенции в общении, со сверстниками в процессе образователь
10	Полезные ископаемые и их размещение	Нанесение месторождений полезных ископаемых на контурную карту края.	
11	Влияние человека на рельеф.	Выявление влияния человека на рельеф.	

		Работа в группе.	деятельности
12	Климат края. Основные черты, климатообразующие факторы.	Выполнение заданий учителя	П. Климатообразующие факторы. Основные климатические особен- ности. сезонов. Снежный покров, лавины, ледн
13	Характеристика сезонов. Различия в климате на территории края.	Самостоятельная подготовка сообщения и презентация по теме «сезоны года в Алтайском крае»	заморозки, наводнения. Климаты природных зон края Приспособление к кли- мату: одежда, жилище, образ жизни. М. Формирование умения выделять существенные признаки явлений;
14	Особенности климата своего населённого пункта. Фенологические наблюдения.	Обобщение фенологических наблюдений за месяц	умения обобщать фенологические наблюдения.
15	Внутренние воды. Виды, их особенности, размещение.	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте внутренних вод края.	Знать: особенности природы края и их влияние на жизнь и хозяйст- венную деятельность людей. Определить по картам геологическое строение и п/и Алтайского края. Уметь выделять основные формы рельефа края и своей местности. Проанализиро- вать по карте зоны землетрясений в крае. М. Способность к самостоятельно- му приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Л. Осознать необходимость береж- ного отношения к окружающей сре- де.
16	Внутренние воды. Виды, их особенности, размещение		
17	Значение вод. Охрана и использование.		
18	Почвы края. Основные типы.	Составление картосхемы и рекомендаций по охране почв.	П. Знать: Почвенно-географичес- кое районирование края. Зона каштановых почв сухих степей. Зо- на черноземов засушливой и уме- ренно засушливой степи. Зона серых лес- ных почв лесостепи. Зона чернозем- ов предгорных равнин и предгорий Алтая.
19	Почвы края. Основные типы.		

			М. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Л. Формирование коммуникативной компетенции, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
20	Растительный покров. Разнообразие растительного покрова края.	Работа с картой	П. разнообразие растений и животных Алтайского края. Уметь: причины неравномерности их распространения в крае. Уметь определять
21	Животные края. Условия обитания. Промысловые животные.	Работа с картой	и культурные растения края. Знать типы почв края. Уметь давать им характеристику по плодородию. М. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Л. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы.
22	Растительные сообщества и животные.	Самостоятельная подготовка сообщения и презентация по теме	
23	Особо охраняемые животные и растения края .	определения ключевых понятий урока	Уметь: Описывать природного комплекса с использованием тематических карт .Знать Использование и охрана природных ресурсов
24	Природные комплексы Алтайского края, различия природных комплексов на территории края.	Выявление связи между природными компонентами	края.История экологических проблем на Алтае. Источники загрязнения природных экосистем. Загрязнение гидросферы, атмосферы. Радиоактивное загрязнение почв. Локальные источники загрязнения природной среды Алтая. Воздействие запусков ракет с космодрома Байконур на природную среду Алтайского края.
25	Природные комплексы Алтайского края, различия природных комплексов на территории края.		М. устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений Л. Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем
26	Природные ресурсы края, их состав, размещение.	Работа с картой	
27	Использование и охрана природных	Работа с дополнительными	

	ресурсов края.	источниками информации	мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках
28	Экологические проблемы края и их решение	Подготовка сообщений о памятнике природы Алтайского края, Первомайского района (по выбору учащегося).	П. Знать Памятники природы Алтайского края. Особо охраняемые водные объекты. Заказники Алтайского края. Тигирецкий заповедник. М. устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений Л. Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках
29	Экологические проблемы края и их решение		
30	Особо охраняемые территории края.		
31	Особо охраняемые территории края		
32	Туристические места края.	Составление проекта туристического путешествия по Алтайскому краю»	П. Уметь составлять и защищать презентации «Рекреационные ресурсы. М. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью дополнительных источников информации. Л. Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению географии своего края, определение значимости географических знаний
33	Туристические места края.	Составление описания одного из мест отдыха Самостоятельная подготовка сообщения и презентация по теме «Туристические места края.»	
34	Повторение курса «География Алтайского края»	Выполнение заданий учителя.	П. Получат возможность самостоятельно оценивать уровень знаний по предметному курсу. М. Умеют организовывать свою деятельность, выбирают средства реализации цели и применяют их на практике, оценивают достигну-

			тые результаты. Л.Понимают роль географии в решении практических задач человека; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности и неуспешности учебной деятельности.
35	Резерв		

