

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО  
Молчанова А.П.  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор *Симон О.А.* - Симон О.А.  
приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Литературное чтение»  
2 класса  
Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение» 1-4 классы  
Просвещение 2011 г.**

**Программа разработана:  
Кондратовой Г.А.**

**с. Селивёрстово**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе авторской программы «Литературное чтение» (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.) 2011

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего во 2 классе 136 часов, 10 часов отводится на проведение проверочных работ и 3 часа на проведение практических работ.

**Для реализации данной рабочей программы используется УМК:**

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. (Ч.1, Ч. 2 ) (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская). «Просвещение».2012
2. Литературное чтение: Рабочая тетрадь. 2 кл. (сост. М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская). «Просвещение».2016
3. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. «Просвещение».2016
4. Методические рекомендации. «Просвещение».2012.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

### **2 класс**

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);

### **Содержание**

**Самое великое чудо на свете. Устное народное творчество. Люблю природу русскую. Осень. Русские писатели. О братьях наших меньших. Из детских журналов. Люблю природу русскую. Зима. Писатели детям. Я и мои друзья. Люблю природу русскую. Весна. И в шутку и всерьёз. Литература зарубежных стран.**

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1 ч.
2	Самое великое чудо на свете	4 ч.
3	Устное народное творчество.	15 ч.
4	Люблю природу русскую. Осень.	8 ч.
5	Русские писатели.	14 ч.
6	О братьях наших меньших.	12 ч.
7	Из детских журналов.	9 ч.
8	Люблю природу русскую. Зима.	9 ч.
9	Писатели детям .	17 ч.
10	Я и мои друзья.	10 ч.
11	Люблю природу русскую. Весна.	9 ч.
12	И в шутку и всерьёз.	14 ч.
13	Литература зарубежных стран.	12 ч.
14	Резерв.	2 ч.
	<b>Всего:</b>	<b>136 ч.</b>

**Поурочное тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Вводный урок к курсу</b>	1ч.
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	
	<b>Самое великое чудо на свете</b>	4 ч.
2	Самое великое чудо на свете.	1
3	Самое великое чудо на свете. Библиотеки.	1
4	Самое великое чудо на свете. Книги	1
5	<b>Наши проекты. «О чем может рассказать школьная библиотека».</b>	1
	<b>Устное народное творчество</b>	15 ч.
6	Устное народное творчество	1
7	Русские народные песни.	1
8	Потешки и прибаутки.	1
9	Скороговорки, считалки и небылицы.	1
10	Загадки, пословицы и поговорки.	1
11	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1
17	Русская народная сказка «Гуси и лебеди».	1
18	Русская народная сказка «Гуси и лебеди»(продолж).	1
19	Викторина по сказкам. <b>Проверим себя.( р.т. стр. 29).</b>	1
20	КВН «Обожаемые сказки».	1
	<b>Люблю природу русскую. Осень.</b>	8 ч.
21	Люблю природу русскую. Осень.	1
22	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1
23	К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».	1
24	А.А. Фет «Ласточки пропали. И. Токмакова «Опустел скворечник»».	1
25	В.Берестов «Хитрые грибы, «Грибы».	1
26	М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
27	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	1
28	<b>Оценка достижений. ( р.т. стр.34)</b>	1
	<b>Русские писатели</b>	14 ч.
29	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» Сказочные чудеса.	1
20	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...». Средства художественной выразительности.	1
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке.	1
33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев.	1
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина».Сравнение народной и литературной сказок.	1
35	И.А Крылов «Лебедь, рак и щука». Басни. Нравственный смысл.	1
36	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
37	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Нравственный смысл.	1
38	Л.Н. Толстой «Филипок». Характеристика героев.	1
39	Л.Н. Толстой «Филипок». Подробный пересказ.	1
40	Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».	1

41	Веселые стихи. И. Токмаковой, Ю. Могутина.	1
42	Обобщение по разделу «Русские писатели». <b>Оц-ка достиж.(р.т. стр. 41)</b>	1
	<b>О братьях наших меньших.</b>	12 ч.
43	О братьях наших меньших.	1
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака...». Заголовок . Настроение стиха.	1
45	В. Берестов «Кошкин щенок». Приёмы сказочного текста.	1
46	Домашние животные. Характер героев. Рифма.	1
47	М. Пришвин «Ребята и утята».	1
48	М. Пришвин «Ребят и утята».Герои. Нравственный смысл поступков.	1
49	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
50	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». Характеристика героев.	1
51	Б.С. Житков «Храбрый утенок».	1
52	В.В. Бианки «Музыкант».	1
53	В.В. Бианки «Сова».	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». <b>Оценка достижений. ( р. т. стр. 49,50)</b>	1
	<b>Из детских журналов.</b>	9 ч.
55	Из детских журналов.	1
56	Д. Хармс «Игра»	1
57	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижик».	1
59	Д. Хармс «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
60	Ю.Д.Владимиров «Чудаки», А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».	1
61,62	<b>Проект « Мой любимый детский журнал».</b>	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов».	1
	<b>Люблю природу русскую. Зима.</b>	9 ч.
64	Люблю природу русскую.	1
65	И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге. Настроение стиха.	1
66	Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою».	1
67	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»	1
68	Русская народная сказка «Два мороза». Главная мысль произведения.	1
69	С.Михалков. «Новогодняя быль». Особенности жанра. Чтение по ролям.	1
70	А.Л. Барто «Дело было в январе».	1
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую». Игра «Поле чудес»	1
72	<b>Оценка достижений. (р. т. стр. 57)</b>	1
	<b>Писатели – детям.</b>	17 ч.
73	Писатели – детям.	1
74	К.И. Чуковский «Путаница»	1
75	К.И. Чуковский «Радость»	1
76,77	К.И. Чуковский «Федорино горе». Приём звукописи как средство создания образа.	2
78	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».	1
79	С.В.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли».	1
80	С.В.Михалков.«Мой щенок». Деление текста на части.	1
81	А.Л. Барто «Веровочка»,	1
82	А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука».	1
83	А.Л. Барто «Вовка-добрая душа». Выразительное чтение.	1

84	Н.Н. Носов «Затейники». Герои юмористического рассказа.	1
85,86	Н.Н. Носов «Живая шляпа». План текста.	2
87,88	Н.Н. Носов «На горке». Пересказ по плану.	2
89	Обобщение по разделу «Писатели детям». <b>Оценка достижений. ( т. с.65)</b>	1
	<b>Я и мои друзья.</b>	10 ч.
90	Я и мои друзья	1
91	В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду» В.Лунин «Я и Вовка». Соотношение пословиц и смысла стиха.	1
92	Н. Булгаков « Анна, не грусти!»	1
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
94,95	В.Осеева «Волшебное слово». Смысл названия.	2
96	В.Осеева «Хорошее». План текста.	1
97,98	В.Осеева «Почему?». Устные рассказы о дружбе.	2
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». <b>Оценка достижений.( т. с.71)</b>	1
	<b>Люблю природу русскую. Весна.</b>	9 ч.
100	Люблю природу русскую. Весна. Сочинение загадок.	1
101	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». Приём контраста в создании картин зимы и весны.	1
102	А.Плещеев, Стихи о весне.	1
103	А. Блок, «На лугу»	1
104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...». Слово как средство создания весенней картины.	1
105	И. Бунин «Матери»	1
106	А. Плещеев «В бурю»	1
107	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». <b>Оц-ка дост. ( т.с. 75)</b>	1
	<b>И в шутку и всерьез.</b>	14 ч.
109	И в шутку и всерьез	1
110	Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям»,	1
111,112	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	2
113	Э. Успенский «Чебурашка». Стихотворения	1
114	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1
115	Э. Успенский, Стихи.	1
116	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1
117	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
118	Г.Остер «Будем знакомы» .	1
119	Г.Остер «Будем знакомы». Герой юмористических рассказов.	1
120	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1
121	В.Драгунский «Тайное становится явным». Восстановление последовательности текста на основе вопросов.	1
122	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». <b>Оценка достижений.( т.с. 85,86)</b>	1
	<b>Литература зарубежных стран.</b>	12 ч.
123	Литература зарубежных стран.	1
124	Американская и английские народные сказки	1
125	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». Сравнение русских и зарубежных песенок.	1
126,127	Ш.Перро «Кот в сапогах». Сравнение героев русских и зарубежных	2

128	сказок. Ш.Перро «Красная шапочка». Творческий пересказ: дополнение содержания сказки.	1
129	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок.	1
130,131	Э Хогарт «Мафин и паук». План сказки.	2
132	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1
133	<b>Проект « Мой любимый писатель- сказочник».</b>	1
134	<b>Оценка достижений. (т.с. 92.93)</b>	1
135,136.	<b>Резерв</b>	<b>2 ч.</b>
	<b>Всего:</b>	<b>136 ч.</b>