

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Молчанова А.П.

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

Рабочая программа

учебного предмета

« **Математика**»

для 3-го класса

(М. И. Моро и др. Москва «Просвещение»2011)

Программа разработана учителем начальных классов
Молчановой А. П.

с. Селивёрстово

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольн ые	Проверочны е	Проект ные работы	Комп лексн ая
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч	1	1		
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	3	5	1	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27ч		2	1	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	1	2		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	1	1		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12ч				
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	10ч	1			1
	ИТОГО	136 ч	7	11	2	1

Планируемые результаты ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- *находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;*
- *проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;*
- *выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

****** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ****** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- *составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;*
- *преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;*
- *составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;*
- *решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- *обозначать геометрические фигуры буквами;*
- *различать круг и окружность;*
- *чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;*

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изобразить геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;*
- *выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание программы

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым основе взаимосвязи чисел при вычитании.

- Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

- Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чёт-: нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
- Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
- Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
- Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
- Текстовые задачи в три действия.
- Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
- Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
-

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28 ч)

- Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$.

Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

- Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
- Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.
- Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
- Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

- Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

- Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Углы треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, тупоугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление, Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	
Сложение и вычитание (продолжение)	(8ч)
Табличное умножение и деление (продолжение)	(56ч)
Внетабличное умножение и деление	(27ч)
Числа от 1 до 1 000	
Нумерация	(13ч)

Числа от 1 до 1 000	
Сложение и вычитание	(10ч)
Умножение и деление	(12ч)
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	(10ч)

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (8ч)	
1	Повторение сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания	1
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач в два действия.	1
3	Решение уравнения способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4	Решение уравнений	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа (с8-9)	1
8	Закрепление вычислительных навыков. Входная контрольная работа (контр. Раб, итог. за 2 кл., с.30)	1
	Табличное умножение и деление (28ч)	
9(1)	Конкретный смысл умножения и деления	1
10 (2)	Связь между компонентами и результатом умножения	1
11 (3)	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1
12(4)	Таблица умножения и деления с числом 3	1

13(5)	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1
14(6)	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1
15(7)-16(8)	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2
17(9)	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1
18 (10)	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). (с.32-33)	1
19(11)	Контрольная работа по теме: "Умножение и деление на 2 и 3". (конт. раб, с 35)	1
20(12)	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21(13)	Закрепление изученного. Таблица Пифагора	1
22 (14)- 23(15)	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
24(16)- 25(17)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа (с.20-21)	2
26(18)	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27(19)-28 (20)	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	2
29(21)	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
30(22)	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31 (23)	Контрольная работа за первую четверть (с. 38)	1
32(24)	Работа над ошибками. Закрепление решения задач.	1
33(25)	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
34(26)	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35(27)	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Знакомство с проектом «Математические сказки»	1
36(28)-	Проверочная работа по теме: "Табличное умножение и деление" (с 26-27)	1
37 (29)	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1
38 (30)	Единица площади – квадратный сантиметр	1
39 (31)	Площадь прямоугольника	1

40(32)	Таблица умножения и деления с числом 8	1
41(33)- 42(34)	Закрепление изученного по теме «Умножение». Решение задач.	2
43(35)	Таблица умножения и деления с числом 9	1
44(36)	Единица площади – квадратный дециметр	1
45(37)	Сводная таблица умножения. Закрепление.	1
46(38)	Закрепление изученного. Решение задач	1
47(39)	Единица площади – квадратный метр	1
48(40)	Закрепление изученного по теме «Площадь»	1
49(41)	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»	1
50(42)-	Что узнали. Чему научились	1
51(43)	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочные работы (с. 42-43)	1
52 (44)	Умножение на 1	1
53(45)	Умножение на 0	1
54(46)	Деление вида $a : a, 0 : a$	1
55(47)	Задачи в 3 действия «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на Вычислительной машине	1
56(48)	Доли. Образование и сравнение долей	1
57 (49)-	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
58(50)	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Проверочная работа (с. 44-45)	1
59 (51)	Контрольная работа за первое полугодие. (с. 40)	1
60 (52)-	Единицы времени – год, месяц, сутки «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и	1

	поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в измененных условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности	
61,62 (53,54)-	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	2
63,64 (55,56)	Закрепление изученного. «Страничка для любознательных – Готовимся к олимпиаде»	2
	Внетабличное умножение и деление (27ч)	
65 (1)	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1
66 (2)	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1
67 (3)	Умножение суммы на число	1
68 (4)	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами	1
69 (5)	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
70 (6)	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1
71 (7)	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
72 (8)	Выражение с двумя переменными «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания	1
73 (9)- 74 (10)	Деление суммы на число Деление суммы на число	2
75 (11)	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76 (12)	Название чисел при делении. Нахождение делимого и делителя	1
77 (13)	Проверка деления умножением	1
78 (14)	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1
79 (15)	Проверка умножения с помощью деления	1
80 (16)- 81(17)	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2
82(18)-	Что узнали. Чему научились.	1
83 (19)	Закрепление изученного по теме « Умножение и деление»	1

84 (20)	Проверочная работа (с. 52-53)	1
85 (21)-	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
86 (22)-87 (23)	Приемы нахождения частного и остатка	2
88 (24)	Случаи деления, когда делитель больше частного.	1
89 (25)	Проверка деления с остатком	1
90 (26)-	Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	1
91(27)	Проверочная работа (тестовая форма, с. 58-59)Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты	1
	Числа от 1 до 1000 Нумерация (13ч)	
92 (1)	.Устная нумерация. Тысяча. Работа над ошибками.	1
93 (2)	Образование и название трёхзначных чисел. Письменная нумерация	1
94 (3)	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1
95 (4)	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
96 (5)	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
97 (6)	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
98(7)	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» (с.45)	1
99 (8)	Сравнение трехзначных чисел	1
100 (9)	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе«Странички для любознательных» - Римская система счисления. Проверочная работа (с. 68-69)	1
101 (10)	Единицы массы – килограмм, грамм«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на Вычислительной машине	1
102 (12)	Проверим себя и оценим свои достижения Проверочная работа (тест, с.62-63, уч.)	1
103 (13)	Работа над ошибками. Решение уравнений.	1
	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (10ч)	
104 (1)	Приемы устных вычислений 450+30, 620-200	1
105 (2)	Приёмы устных вычислений	1

106 (3)-	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $670 - 140$.; $260+310$, $670 - 140$	1
107 (4)	Приемы письменных вычислений	1
108 (5)	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1
109(6)	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
110 (7)	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
111 (8)	Закрепление изученного. Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху Проверочная работа (с.74,77)	1
112 (9)	Что узнали. Чему научились	1
113 (10)	Контрольная работа по теме:»Сложение и вычитание.» (с.48)	1
Умножение и деление (12ч)		
114 (1)	Виды треугольников по видам углов	1
115(2)	Закрепление изученного по теме «Умножение» «Страничка для любознательных» - применение знаний в измененных условиях	1
116 (3) 117 (4) 118 (5)	Прием письменного умножения на однозначное число	3
119 (6)	Закрепление изученного по теме «Умножение»	1
120 (7) 121 (8)	Прием письменного деления на однозначное число	2
122(9) 123 (10)	Проверка деления умножением. Закрепление изученного по теме «Умножение»	2
124 (11)	Закрепление изученного по теме «Умножение». Знакомство с калькулятором	1
125(12)	Что узнали. Чему научились	1
Итоговое повторение (10ч)		
126 (1)	Итоговая контрольная работа. (с.51)	1
127,128 ,129(2,3,4)	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение»	3
130,131(5,6)	Комплексная проверочная работа	2

132 (7)	Обобщающий урок. Игра: "По океану Математики".	1
133-136	Закрепление изученного по курсу Математика в 3-м классе	3
