

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Ашихмина Н.А.

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Симон О.А. - Симон О.А.

приказ № 497/3 от 20 октября 2017г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
для учащихся 6 класса
по авторской программе
И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык» 5 – 9 классы
Просвещение 2014 г.**

**Программа разработана:
Черненко Я.А.
учителем немецкого языка**

с. Селивёрстово

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Немецкий язык 6 класс» (Deutsch.Klasse 6) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.В. Садовой. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение 2014.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего в 6 классе 102 часа и 6 часов на проведение практических работ.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

1. Немецкий язык. 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.В.Садова – М.: Просвещение, 2017
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.В.Садова – М.: Просвещение, 2015
3. Немецкий язык. Книга для учителя И.Л. Бим, Л.В.Садова М.: Просвещение, 2015
4. Немецкий язык. Книга для чтения 5,6 кл. М.:Просвещение 2014.

Цели курса

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменной речи:
 -заполнение анкет и формуляров;
 -написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Содержание

Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения).
 Начало учебного года.
 На улице листопад.
 Немецкие школы, какие они?
 Что делают наши немецкие друзья в школе.
 День нашей жизни. Какой он?
 Поездка с классом по Германии. Как это здорово!
 В конце учебного года – весёлый карнавал.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	4
2	Начало учебного года	12 ч
3	На улице листопад	20 ч
4	Немецкие школы, какие они?	12 ч
5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	16 ч
6	День нашей жизни. Какой он?	12 ч
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	17 ч
8	В конце учебного года – весёлый карнавал.	9 ч
	Всего:	102 ч.

Поурочное тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	4
1	Здравствуй, школа!(Вводный урок)	

2	Люди и их профессии. (Комбинированный)	
3	В городе. Встреча на улице. (Обучение диалогической речи.)	
4	Какая моя деревня. (Обучение монологической речи).	
	Начало учебного года	12 ч
5	Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (Урок введения новой лексики)	
6	Поздравляем с началом нового года.(Комбинированный)	
7	Начало учебного года в Германии. (Комбинированный)	
8	Начало учебного года в разных странах. (Комбинированный)	
9	Чем мы занимались летом? (Комбинированный)	
10	Моя первая учительница.(Комбинированный)	
11	Мы внимательно слушаем (Комбинированный)	
12	Повторяем то, что знаем.Начало работы над проектом «Начало учебного года» (Комбинированный)	
13	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	
14	Защита проекта «Начало учебного года» (Урок защиты проектов)	
15	Контрольная работа по теме «Начало учебного года» (Урок контроля знаний)	
16	Резерв	
	На улице листопад	20 ч
17	Времена года. Осень (Урок введения новой лексики)	
18	Погода осенью. (Комбинированный)	
19	Осень на селе.(Комбинированный)	
20	Собираем урожай. (Комбинированный)	
21	Собираем урожай.(Комбинированный)	
22	Собираем урожай. (Комбинированный)	
23	Животные осенью.(Комбинированный)	
24	Животные осенью. (Комбинированный)	
25,26	Грамматика – крепкий орешек(Урок работы над грамматикой)	
27	Мы внимательно слушаем. (Комбинированный)	
28,29	Идём за покупками. (Комбинированный)	!
30–32	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Осень на селе». (Урок повторения)	
33	Практикум. (Комбинированный)	
34	Резервный урок	
35,36	Работа над проектом. Защита проектов «Осень на селе» (Урок защиты проектов)	
	Немецкие школы, какие они?	12 ч
37	Школьное здание. (Урок введения новой лексики)	
38	Классная комната. (Комбинированный)	
39	Школа. (Комбинированный)	
40,41	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	
42	Немецкие школы. (Комбинированный)	
43	Какие немецкие школы? (Комбинированный)	
44,45	Моя школа. (Комбинированный)	
46,47	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом «Школа моей мечты». (Комбинированный)	
48	Защита проектов «Школа моей мечты» (Урок защиты проектов)	

	Что делают наши немецкие друзья в школе	16 ч
49	Расписание занятий. (Урок введения новой лексики)	
50	Часы. (Комбинированный)	
51	Режим дня. (Комбинированный)	
52,53	Делу время – потехе час. (Комбинированный)	
54	Собираем портфель. (Комбинированный)	
55,56	Грамматика – крепкий орешек. (Урок работы над грамматикой)	
57,58	Читаем и дискутируем. (Комбинированный)	
59	Мы внимательно слушаем. (Комбинированный)	
60	Домашнее чтение (Урок работы над чтением)	
61	Начало работы над проектом «Мой день в школе»(Комбинированный)	
62	Повторяем то, что знаем. (Комбинированный)	
63,64	Резервные уроки	
	День нашей жизни. Какой он?	12 ч
65	Распорядок дня. (Урок введения новой лексики)	
66	Человек	
67,68	Внешность	
69	Хобби	
70,71	Грамматика – крепкий орешек. (Урок работы над грамматикой)	
72	Резервный урок	
73,74	Читаем и дискутируем. (Комбинированный)	
75	Мы внимательно слушаем	
76	Защита проекта «Мой распорядок дня». (Урок защиты проектов)	
	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	17 ч
77	Подготовка к поездке в Германию. (Урок введения новой лексики)	
78	Путешествие в Берлин. (Комбинированный)	
79	Поездка во Франкфурт-на-Майне. (Комбинированный)	
80	Поездка в Бремен. (Комбинированный)	
81	Путешествие. (Комбинированный)	
82	Резервный урок	
83,84	Грамматика – крепкий орешек. (Урок работы над грамматикой)	
85,86	Ориентируемся в незнакомом городе. (Комбинированный)	
87,88	Читаем и дискутируем. (Комбинированный)	
89	Защита проектов	
90	Резервный урок	
91	Домашнее чтение. (Урок работы над чтением)	
92	Страна изучаемого языка. (Комбинированный)	
93	Резервный урок	
	В конце учебного года – весёлый карнавал	9 ч
94	Готовимся к карнавалу.(Урок введения новой лексики)	
95,96	Мой карнавал. Начало работы над проектом «Костюм для карнавала». (Комбинированный)	
97,98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда». (Комбинированный)	
99,100	Что мы читаем?	
101,102	Резервные уроки.	