

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Ашихмина Н.А.
Протокол № 1 от
«28» августа 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Симон О.А.

приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

Рабочая программа
По немецкому языку
10-11 класса

(на основе авторской рабочей программы И.Л.Бим . «Немецкий язык» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений». - Москва, Просвещение, 2012.)

Программа разработана
учителем немецкого языка
Черненко Я.А.

с. Селивёрстово

Данная рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы, 5-е издание. Москва «Просвещение» 2012 год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Deutsch» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2012-15 гг. УМК для 10 и 11 классов продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др.) и предназначены для учащихся средних общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входят:

10 класс

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова,; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, «Просвещение»,2012

2. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы, 5-е издание. Москва «Просвещение» 2012 год

3. Рабочая тетрадь по немецкому языку И.Л. Бим Москва «Просвещение» 2012г.

4.Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ И.Л. Бим, Л.В, Садомова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2015 г

5. Аудиоприложение. (www.prosw.ru)

11 класс

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват.учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова,; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, «Просвещение»,2008

2. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы, 5-е издание. Москва «Просвещение» 2012 год

3. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций/ И.Л. Бим, Л.В, Садомова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2015 г

4. Аудиоприложение. (www.prosw.ru)

Цели и задачи обучения

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

А именно:

* **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **дальнейшее развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10-11 классы (210 часов)

I. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Резерв – 20 часов.

II. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

III. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким

языком.

3.1. Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

3.2. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

3.3. Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

3.4. Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

IV. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

V. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

VI. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- делать обобщения и выводы;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- составлять анкету;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА В 10-11 КЛАССАХ

В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе на базовом уровне ученик должен:

10 класс	11 класс
знать/понимать	
<ul style="list-style-type: none"> — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка; — значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений); — страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> — значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения; — значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и

школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;	увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;
уметь	
говорение	
<ul style="list-style-type: none"> — вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником; — в стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения, прощания и адекватно на них реагировать; — расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей; — вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения; — участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; — рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях; — описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); — выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты; — кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов; 	<ul style="list-style-type: none"> — вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника; — высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений; — рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциограмму; — оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);
аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> — понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее; — извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей); — понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью); 	<ul style="list-style-type: none"> — понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения; — понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;
чтение	
<ul style="list-style-type: none"> — читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи; — читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях; — в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> — читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл; — при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста; — читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации; — читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное

<ul style="list-style-type: none"> — читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло); — добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь; 	<p>содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;</p>
письмо	
<ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей); — заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах; — излагать содержание простых текстов письменно. 	<ul style="list-style-type: none"> — писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе); — писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу); — заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки; — писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника; — письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию
овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями	
<ul style="list-style-type: none"> — определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания; — пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста; — вычленять основные факты и детали; — выделять в тексте ключевые слова и выражения; — выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования; — вступать в контакт со сверстниками, знакомиться; — проявлять речевую инициативу; — целенаправленно расспрашивать; — опираться на ключевые слова при составлении монолога; — составлять диалог с опорой на диалог-образец; — реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.); — выражать свои чувства, эмоции; — убеждать кого-либо в чем-либо; — просить совета; — работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; — формулировать проблему, опираясь на содержание текста; — использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. — писать письмо по образцу; — читать и заполнять формуляр; 	<ul style="list-style-type: none"> — не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл; — порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение); — вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников); — убеждать и приводить для этого аргументы; — прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание; — делать обобщения и выводы; — составлять анкету; — проводить опрос и обобщать полученные данные; — кратко фиксировать письменно услышанную информацию; — работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией; — формулировать проблему, опираясь на содержание текста; — использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме. — правильно оформлять личное письмо.

— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
<ul style="list-style-type: none"> *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; *получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; *расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; *изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; *ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. 	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			говорение	чтение	письмо	аудирование	итоговый
1	Раздел 1 «Уже несколько лет немецкий. Что мы уже можем? (Повторение)»	25	1	1	1	1	
2	Раздел 2 «Школьный обмен. Международные молодежные проекты.»	25	1	1	1	1	
3	Раздел 3 «Дружба, любовь... Приносят ли нам только счастье?»	24	1	1	1	1	
4	Раздел 4 «Искусство. Музыка.»	25	1	1	1	1	1
Всего за год:		105	4	4	4	4	1

Поурочное - тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Раздел 1 «Уже несколько лет немецкий. Что мы уже можем? (Повторение)» (25 часов)		
1	Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии Активизация лексики, развитие навыков говорения.	1
2	Столица Германии - Берлин. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
3	Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
4	Наиболее известные города Германии. Совершенствование навыков говорения.	1
5	Англицизмы в немецком языке.	1
6	Германия, её географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа. Повторение лексики.	1
7	Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. Повторение лексики.	1
8	Ориентирование в городе. Новая лексика оценочного характера, позволяющая описать отношение к тому или иному городу	1
9	Prasens, Prateritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами. Развитие грамматических навыков.	1
10	Prasens, Prateritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами. Развитие грамматических навыков.	1
11	Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе. Развитие навыков аудирования.	1
12	Как можно провести в Берлине свободное время. Совершенствование	1

	навыков чтения с извлечением основной информации.	
13	Столица Германии – Берлин. Совершенствование навыков говорения.	1
14	Мой город/село и моё отношение к нему. Совершенствование навыков говорения.	1
15	Ориентирование в городе по карте. Развитие навыков диалогической речи	1
16	Почему я изучаю немецкий язык. Развитие навыков чтения и говорения.	1
17	Почему я изучаю немецкий язык. Контроль навыков говорения.	1
18	Повторение и контроль играют важную роль. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.	1
19	Повторение и контроль играют важную роль. Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
20	Повторение и контроль играют важную роль. Контроль навыков монологической речи.	1
21	Повторение и контроль играют важную роль. Контроль навыков говорения	1
22	Повторение и контроль играют важную роль. Контроль навыков диалогической речи.	1
23	Повторение и контроль играют важную роль. Контроль навыков аудирования.	1
24	Страноведение.	1
25	Работа с портфолио (Самоконтроль).	1
Раздел 2 «Школьный обмен. Международные молодежные проекты.» (25 часов)		1
26	Обмен школьниками. Развитие навыков чтения и письма, лексических навыков.	1
27	Общее и различное в школьных системах Германии и России. Формирование лексических навыков.	1
28	Русско-немецкий молодёжный форум. Развитие навыков чтения с извлечением информации.	1
29	Вклад форумов в развитие сотрудничества школьников разных стран. Чтение с пониманием основного содержания	1
30	Молодежные экологические проекты. Какие цели они преследуют. Развитие навыков чтения с извлечением информации и говорения.	1
31	Международные проекты. Семантизация лексики.	1
32	Причины, по которым молодёжь участвует в экологических проектах. Совершенствование навыков чтения.	1
33	Впечатления о стране пребывания, трудности, с которыми сталкиваются школьники. Контроль навыков письма.	1
34	Употребление Partizip 1, Partizip 11 в роли определения. Перевод предложений с определением.	1
35	Употребление Partizip 1, Partizip 11 в роли определения. Перевод предложений с определением	1
36	Употребление Partizip 1, Partizip 11 в роли определения. Перевод предложений с определением.	1
37	Учёба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. Развитие навыков аудирования.	1
38	С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Контроль навыков аудирования.	1
39	Поиски друга/подруги по переписке. Написание письма другу по переписке.	1
40	Поиски друга/подруги по переписке. Написание письма другу по переписке.	1
41	Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Совершенствование навыков говорения	1

42	Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Совершенствование навыков говорения. Закрепление.	1
43	Что ты можешь рассказать о себе, своей семье и родном городе/селе? Контроль навыков говорения.	1
44	Повторение и контроль играют важную роль. Умение читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания	1
45	Повторение и контроль играют важную роль. Умение делать обоснованный выбор предлагаемых языковых курсов.	1
46	Повторение и контроль играют важную роль. Умение понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде.	1
47	Повторение и контроль играют важную роль. Умение высказывать свое мнение, убеждать собеседника в чем-либо.	1
48	Повторение и контроль играют важную роль. Контроль навыков письма	1
49	Страноведение. Чтение и заполнение формуляра на участие в курсах.	1
50	Работа с портфолио (Самоконтроль).	1
Раздел 3 «Дружба, любовь... Приносят ли нам только счастье?» (24 часов)		
51	Любовь и дружба. Развитие навыков говорения.	1
52	Любовь и дружба. Развитие навыков чтения	1
53	Проблемы в дружеских отношениях. Чтение художественных текстов.	1
54	Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Обсуждение содержания отрывков из художественных текстов о любви и проблемы взаимоотношений юношей и девушек.	1
55	Как описывается любовь в произведениях художественной литературы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
56	Новая лексика по теме «Дружба, любовь...». Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы её сохранить?	1
57	Как пережить разрыв дружеских отношений? Активизация новой лексики.	1
58	Любовь и её проявление. Тренировка в употреблении новой лексики.	1
59	Распознавание формы Konjunktiv в тексте. Развитие грамматических навыков.	1
60	Употребление формы wurde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.	1
61	Употребление формы wurde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.	1
62	Почему возник День всех влюбленных? Развитие навыков аудирования.	1
63	Как отмечается День всех влюбленных в разных странах? Контроль навыков аудирования	1
64	Какие проблемы угрожают дружеским отношениям. Обучение групповому обсуждению проблем.	1
65	Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу. Развитие умения выражать мнение на основе прочитанного.	1
66	Всегда ли любовь приносит счастье? Вести диалог-расспрос типа интервью.	1
67	Должны ли влюбленные доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства? Дискутировать о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.	1
68	Контроль навыков письма. Писать небольшую записку, например валентинку ко Дню всех влюбленных.	
69	Повторение и контроль играют важную роль. Умение распознавать в тексте грамматическую форму и переводить её на русский язык.	1
70	Повторение и контроль играют важную роль. Умение использовать лексику	1

	в соответствующих ситуациях общения.	
71	Повторение и контроль играют важную роль. Умение читать объявления с пониманием основного содержания и обосновывать свой выбор	1
72	Повторение и контроль играют важную роль. Умение аргументированно высказывать своё мнение по проблеме.	1
73	Повторение и контроль играют важную роль. Умение характеризовать хорошего друга/подругу.	1
74	Страноведение. Любовная лирика Генриха Гейне	1
75	Работа с портфолио (Самоконтроль).	1
Раздел 4 «Искусство. Музыка.» (25 часов)		
76	История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
77	История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
78	Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Развитие навыков чтения, говорения.	1
79	Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Развитие навыков чтения, говорения	1
80	Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Развитие навыков чтения, говорения	1
81	Возникновение основных видов искусства. Введение новой лексики.	1
82	Музыкальные жанры и направления. Музыкальные инструменты. Тренировка в употреблении новой лексики.	1
83	Отношение к современной и классической музыке. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
84	Повторение придаточных предложений и их систематизация.	1
85	Повторение придаточных предложений и их систематизация.	1
86	Повторение придаточных предложений и их систематизация.	1
87	Великие немецкие и австрийские композиторы.	1
88	Прослушивание текстов о великих композиторах с пониманием основного содержания.	1
89	Различные жанры музыки. Развитие навыков говорения.	1
90	История развития классической немецкой, австрийской и русской музыки. Развитие навыков чтения.	1
91	Отношение молодёжи к классической и современной музыке. Развитие навыков монологической речи.	1
92	Музыка как фон для какой-то деятельности. Есть ли у неё будущее? Чтение текстов.	1
93	Повторение и контроль играют важную роль. Умение использовать активную лексику в определенных ситуациях общения.	1
94	Повторение и контроль играют важную роль. Умение читать текст-интервью и извлекать из него основную информацию.	1
95	Повторение и контроль играют важную роль. Развитие навыков монологического высказывания.	1
96	Повторение и контроль играют важную роль. Контроль навыков говорения на основе прочитанного.	1
97	Повторение и контроль играют важную роль. Развитие навыков письма.	1
98	Повторение и контроль играют важную роль. Контроль навыков письма.	1
99	Страноведение. Немного из истории музыки.	1
100	Работа с портфолио (Самоконтроль).	1
101	Для любителей языка. Чтение текстов с пониманием основного	1

	содержания.	
102	Значение немецкого языка в Европе и мире.	1
103	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
104	Итоговый тест.	1
105	Работа над ошибками.	1