

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Ашихмина Н.А.

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г



Директор

приказ № 49/5

Симон О.А.

от 20 октября 2017г.

Рабочая программа
учебного предмета
русский язык
5 класса

Программа по русскому языку 5-9 классов М.М. Разумовская, (Программа для
общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы, М.М.
Разумовская, Москва «Просвещение», 2015 год.)

Программа разработана
учителем русского языка
Сычёвой Э.И.

с. Селивёрстово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львова.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык» в 5 классе на базовом уровне – 210 часов, по 6 часов в неделю.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю). 13 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 5 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля. На развитие речи предусматривается 48 часов (сочинения, изложения, текст, строение текста, стили и типы речи, соединение типов речи в тексте). В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Курс обучения русскому языку 5 классе составляет 210 часов – 6 часов в неделю.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Программа русского языка для 6 класса направлена на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *системно-деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные содержательные линии курса русского языка

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь». Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			диктант	сочинение	изложение	прочее	
1.	О языке и речи	7					
2.	Фонетика. Графика	3					
3.	Текст	5		1			
4.	Письмо. Орфография.	12					
5.	Строение слова	4					
6.	Слово как часть речи	5					
7.	Текст	6					
8.	Фонетика. Орфоэпия.	9				1	
9.	Лексика. Словообразование. Правописание.	24				1	
10	Стили речи.	8			1		
11	Синтаксис и пунктуация.	35	1			1	
12	Типы речи	4			1	1	
13	Морфология. Правописание.	1					
14	Глагол.	19					
15	Строение текста	12		1			
16	Имя существительное	14	1				
17	Соединение типов речи в тексте	8			1		
18	Имя прилагательное	12				1	
19	Резервные часы	14					
20	Всего за год:	210	2	2	3	5	

❖ **В графу «прочее» входят задания, которые даются в методических рекомендациях или в упражнениях учебника.**

Поурочное тематическое планирование

№ уро-ка	Тема.	Ко-ли-чест-во ча-сов
	О языке и речи 7ч	
1, 2	Зачем человеку нужен язык.	2
3	Что мы знаем о русском языке.	1
4, 5	Что такое речь.	2
6, 7	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	2
	Фонетика. Графика.	
8	Звуки и буквы. Алфавит.	1
9	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	1
10	Фонетический разбор слов.	1
	Текст (РР) 5ч.	
11	РР. Что такое текст.	1
12	Тема текста	1
13	РР. Основная мысль текста.	1
14, 15	РР. Сочинение «Памятный день летних каникул» (Контрольная работа №1).	2
	Письмо. Орфография. 12ч.	
16	Зачем людям письмо. Я.К.Грот	1
17	Орфография. Нужны ли правила.	1
18	Орфограммы гласных корня.	1
19, 20	Орфограммы согласных корня	2
21	Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу, нч, чн, ЧК, нщ, щн, рщ.	1
22	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1
23	Разделительные ь и ъ	1
24	Не с глаголами.	1
25	Написание -тся и -ться в глаголах.	1
26	Контрольная работа №2. Диктант и задания к нему	1
27	Анализ диктанта.	1
	Строение слова. 4ч.	
28, 29	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.	2
30, 31	Как образуются формы лова.	2
	Слово как части речи. 5ч.	
32, 33	Самостоятельные части речи.	2
34	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1
35, 36	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	2
	Текст. 6ч.	

37, 38	РР. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	2
39, 40	РР. Абзац как часть текста	2
41	РР. План текста	1
42	РР. Сжатие и развертывание текста	1
	Фонетика, орфоэпия. 9ч.	
43	Что изучает фонетика.	1
44, 45	Звуки гласные и согласные.	2
46	Слог. Ударение.	1
47, 48	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Р.И.Аванесов.	2
49, 50	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	2
51	Контрольная работа по фонетике и орфоэпии №3	1
	Лексика. Словообразование. Правописание. 24ч.	
52, 53	Как определить лексическое значение слова.	2
54	Сколько лексических значений имеет слово.	1
55, 56, 57	Когда слово употребляется в переносном значении	3
58, 59	Как пополняется словарный состав русского языка	2
60, 61, 62	Как образуются слова в русском языке.	3
63	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1
64, 65	Правописание чередующихся гласных в корнях – лаг-//-лож- и –рос-//-раст- (раш)	2
66	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.	1
67	Чем отличаются друг от друга слова омонимы.	1
68	Что такое профессиональные и диалектные слова. В.И.Даль	1
69	О чем рассказывают устаревшие слова.	1
70	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1
71	Правописание корней слов	1
72, 73	Правописание неизменяемых на письме приставок от, с, об и т.д. и приставок на з/с	2
74	Буквы и – ы после ц.	1
75	Значение, строение и написание слова (ЗСП)	1
76, 77	Контрольная работа №4	2
	Стили речи. (РР) 8 ч.	
78	РР. Что изучает стилистика.	1
79	РР. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи.	1
80	РР. Культура речевого поведения.	1
81, 82	РР. Художественная речь. В.В.Виноградов.	2

83	РР. Научно-деловая речь	1
84, 85	РР. Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок».	2
	Синтаксис и пунктуация.35ч.	
86	Что изучает синтаксис и пунктуация. А.М.Пешковский.	1
87, 88, 89	Словосочетание.	3
90, 91, 92	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	3
93, 94	Главные члены предложения.	2
95, 96	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
97, 98, 99, 100	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения.	4
101, 102, 103, 104	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	4
105, 106	Контрольная работа №6 и ее анализ.	2
107, 108	Обращение.	2
109	Синтаксический разбор простого предложения.	1
110, 111, 112, 113	Сложное предложение.	4
114, 115	Прямая речь	2
116	Диалог.	1
117, 118	Повторение и обобщение изученного.	2
119, 120	Контрольная работа №7	2
	Типы речи (РР) 4ч.	
121	РР. Что такое тип речи.	1
122, 123	РР. Описание, повествование, рассуждение.	2
124	РР. Оценка действительности.	1
125, 126	РР. Строение текста типа рассуждение –доказательства.	2
127	РР. Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа №8	1
128	Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №9.	1
129	РР. Анализ изложения.	1
	Морфология. Правописание. 1ч.	
130	Самостоятельные и служебные части речи. Междометие.	1

	Глагол. 19ч.	
131	Что обозначает глагол.	1
132	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1
133	Словообразование глаголов.	1
134	Виды глагола.	1
135	Корни с чередованием е-и.	1
136	Инфинитив.	1
137	Правописание –тся, -ться в глаголах.	1
138	Наклонение глагола.	1
139	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1
140, 141	Как образуется повелительное наклонение глагола.	2
142, 143	Времена глагола	2
144	Спряжение глагола. Лицо и число.	1
145, 146	Правописание личных окончаний глаголов.	2
147, 148	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	2
	Строение текста (РР) 5ч.	
149, 150	РР. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.	2
151, 152, 153	РР. Строение текста типа повествование.	3
	Имя существительное. 14ч.	
154	Что обозначает имя существительное.	1
155	Словообразование имен существительных.	1
156, 157	Употребление суффиксов существительных – чик-, -щик-, -ек-, -ик-.	2
158	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1
159	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
160	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
161, 162	Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	2
163	Число имен существительных.	1
164	Падеж и склонение имен существительных.	1
165	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
166, 167	Употребление имен существительных в речи.	2
168, 169	Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему. Анализ контрольной работы.	2
	Строение текста (РР) 7ч.	
170	РР. Строение текста типа описание предмета.	1
171, 172	РР. Редактирование текстов типа описания предмета.	2
173,	РР. Создание текстов типа описания предмета художественного и	2

174	делового стилей.	
175, 176	РР. Контрольная работа №11	2
	Соединение типов речи в тексте. 8ч.	
177	РР. Типы речи.	1
178, 179	РР. Анализ и редактирование текста.	2
180, 181	РР. Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пекла пироги».	2
182, 183, 184	РР. Соединение типов речи в тексте. Контрольная работа №12	3
	Имя прилагательное. 12ч.	
185	Что обозначает имя прилагательное.	1
186, 187	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	2
188, 189	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	2
190	Словообразование имен прилагательных	1
191, 192	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.	2
193, 194	Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их образование.	2
195, 196	Итоговая контрольная работа №13.	2
197- 210	Резервные часы.	14