

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
Сафронов С.П.
Протокол № 1 от
«25» августа 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Симон О.А.
приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

**Рабочая программа предмета
Биология 7 класс
Базовый уровень**

(авторская программа В.В.Пасечник)

Программа разработала: Кукушкина Е.И. учитель биологии

с. Селивёрстово

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Авторской программы к предметной линии учебников, В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2016, 5-9 классы.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего в 7 классе 70 часов (7 лабораторных работ и 3 экскурсии).

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

1. Авторская программа Биология. 5-9 классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов), «Дрофа», 2016 г.
2. Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2016.
3. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология. Животные. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2017.
4. Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. Животные. 7 класс: диагностические работы. - М.: Дрофа, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;
- признание учащимися права каждого на собственное мнение;
- формирование эмоционально-положительного отношения сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные УУД:

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных

таксонов;

- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного;
- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников;
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать, высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения;
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия: «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов,

цепи питания и пищевой цепи;

- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- поддерживать дискуссию;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территории различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки и основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках.

Предметные УУД:

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы развития, систематические категории;
- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных;
- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных;
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения;
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции;
- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза;
- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики).

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете,

для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, на таблицах — органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;
- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам;
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Простейшие	2
3	Многоклеточные животные	32
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12
5	Индивидуальное развитие животных	3
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3
7	Биоценозы	6
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5
Резерв:		3
Итого:		70

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1.	История развития зоологии
2.	Современная зоология
3.	Простейшие: Корненожки, Радиоларии, Солнечники. Споровики. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».
4.	Простейшие: Жгутиконосцы. Инфузории.
5.	Тип Губки. Классы: Известковые. Стеклянные. обыкновенные.
6.	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные. Сцифоидные. Каралловые полипы.
7.	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные. Сосальщики. Ленточные.
8.	Тип Круглые черви. Лабораторная работа №2 «Знакомство с многообразием круглых червей».
9.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые или Полихеты.
10.	Классы кольцевых. Малощетинковые или Олигохеты. Пиявки. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя».
11.	Тип Моллюски. Лабораторная работа №4 «Особенности строения и жизни моллюсков».
12.	Классы Моллюсков: Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие.
13.	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии. Морские звёзды. Морские ежи. Голотурии или Морские огурцы. Офиуры.
14.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные. Паукообразные. Лабораторная работа №5 «Знакомство с ракообразными».
15.	Класс Насекомые. Лабораторная работа №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»
16.	Отряды насекомых: Таракановые. Прямокрылые. Уховёртки. Подёнки.
17.	Отряды насекомых: Стрекозы. Вши. Жуки. Клопы.
18.	Отряды насекомых: Бабочки. Равнокрылые. Двукрылые. Блохи.
19.	Отряд Насекомых. Перепончатокрылые.
20.	Обобщающий урок по теме "Беспозвоночные животные".
21.	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные или Позвоночные.
22.	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые. Костные. Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»
23.	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты.
24.	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные. Сельдеобразные. Лососеобразные
25.	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.
26.	Класс Пресмыкающиеся. или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.
27.	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.
28.	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения птиц».
29.	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные. Гусеобразные.
30.	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные.

31.	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые
32.	Экскурсия "Многообразие птиц"
33.	Класс Млекопитающие или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, насекомоядные, Рукокрылые.
34.	Грызуны, Зайцеобразные.
35.	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.
36.	Парнокопытные, Непарнокопытные.
37.	Приматы.
38.	Обобщающий урок по теме "Хордовые животные".
39.	Покровы тела. Лабораторная работа №9 «Изучение особенностей различных покровов тела».
40.	Опорно-двигательная система.
41.	Способы передвижения животных. Полости тела. Лабораторная работа №10 «Изучение способов передвижения животных».
42.	Органы дыхания и газообмен. Лабораторная работа №11 «Изучение способов дыхания животных».
43.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращения энергии.
44.	Кровеносная система. Кровь.
45.	Органы выделения.
46.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Лабораторная работа №12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение».
47.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.
48.	Продление рода. органы размножения.
49.	Способы размножения животных. Оплодотворение.
50.	Развитие животных с превращением и без превращения.
51.	Периодизация и продолжение жизни животных.
52.	Обобщающий урок по теме "Эволюция строения и функций органов и их систем".
53.	Доказательства эволюции животных.
54.	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.
55.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.
56.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.
57.	Естественные и искусственные биоценозы.
58.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.
59.	Цепи питания. Поток энергии.
60.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
61.	Экскурсия "Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза".
62.	Обобщающий урок по теме " Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы".
63.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.
64.	Одомашивание животных.
65.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.
66.	Охрана и рациональное использование животного мира.

67.	Экскурсия.
-----	------------