

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Молчанова А.П.

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

приказ № 49/5

Симон О.А.

от 20 октября 2017г.

**Рабочая программа
учебного курса «Математика»
1 класс**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по математике для 1
класса М.И. Моро. Москва «Просвещение» 2011 г.**

**Программу разработала:
Казанцева Г.Н.
учитель начальных классов**

с. Селивёрстово

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы М. И. Моро. 1-4 класс. Сборник рабочих программ. М., Просвещение, 2011г.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего в 1 классе 132 часа.

Проверочные работы- 5 часов, контрольные работы- 2 часа.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» (в двух частях), Москва «Просвещение» 2011г.
2. М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика. Рабочая тетрадь» (в двух частях) , Москва «Просвещение» 2011г.
3. М.А. Бантова «Математика 1 класс, методическое пособие»/ М.А. Бантова,
4. 4. Г.В. Бельтюкова, Москва «Просвещение» 2011г.
5. Методические рекомендации. . Москва «Просвещение» 2011г.
6. С.И. Волкова «Контрольные работы» 1-4 класс. Москва «Просвещение» 2011г.
7. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 1 класс «Математика» (CD).
8. Проверочные работы . Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 кл. Москва «Просвещение» 2014г.
9. Дидактические материалы 1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 кл. Москва «Просвещение» 2014г.

Цель реализации программы

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и

общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов: -чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; -целостное восприятие окружающего мира; -развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; -навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; -установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. **Регулятивные** универсальные учебные действия: -способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения; -сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два- три шага) в соответствии с поставленной задачей; -начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия: -осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи; -первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); -начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера; -первоначальные умения использования знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач; -способность излагать свое мнение и аргументировать его; -начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Коммуникативные** универсальные учебные действия: -готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - способность определять общую цель и пути её достижения; -способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются: -использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов; -приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.

Содержание программы

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления . Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=»,

Тематическое планирование
Математика 1 класс

Числа и величины (31час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.	
Арифметические действия(63часа)	
Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> <i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i> <i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Работа с текстовыми задачами(22часа)	
Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)	
Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.
Геометрические величины(4часа).	
Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.

Поурочно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч
1.1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	1
1.2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху-внизу, слева-справа.	1
1.3	Временные представления: сначала, потом, позже, раньше. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
1.4	Сравнение групп предметов: на сколько больше, на сколько меньше?	1
1.5	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1
1.6	Сравнение групп предметов: на сколько больше, на сколько меньше?	1
1.7	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1
1.8	Проверочная работа №1 «Подготовка к изучению чисел»	1
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч
2.9	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.	1
2.10	Число 2. Письмо цифры 2.	1
2.11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
2.12	Число 4. Письмо цифры 4. Знаки +, -, =.	1
2.13	Число 5. Письмо цифры 5. Длиннее. Короче.	1
2.14	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Странички для любознательных.	1
2.15	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники.	1
2.16	Равенство. Неравенство.	1
2.17	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1
2.18	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
2.19	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
2.20	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
2.21	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1
2.22	Число 10. Запись числа 10.	1

2.23	Числа от 1 до 10. Закрепление	1
2.24	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1
2.25	Сантиметр – единица измерения длины.	1
2.26	Сантиметр – единица измерения длины.	1
2.27	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков..	1
2.28	Увеличить на... Уменьшить на...	1
2.29	Число 0. Цифра 0.	1
2.30	Сложение и вычитание с числом 0.	1
2.31	Сложение и вычитание с числом 0.	1
2.32	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1
2.33	Странички для любознательных.	1
2.34	Что узнали, чему научились.	1
2.35	Проверочная работа №2 по теме « Числа от 1 до 10»	1
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56ч
3.36	Прибавить и вычесть число 1.	1
3.37	Прибавить и вычесть число 1.	1
3.38	Прибавить и вычесть число 1.	1
3.39	Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма.	1
3.40	Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма.	1
3.41	Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма.	1
3.42	Прибавить и вычесть число 2. Слагаемые. Сумма.	1
3.43	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
3.44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
3.45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
3.46	Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
3.47	Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
3.48	Задача. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
3.49	Повторение пройденного.	1
3.50	Повторение пройденного.	1
3.51	Повторение пройденного.	1
3.52	Прибавить и вычесть число 3.	1
3.53	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1
3.54	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых	1

	задач.	
3.55	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
3.56	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1
3.57	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
3.58	Странички для любознательных.	1
3.59	Странички для любознательных.	1
3.60	Странички для любознательных.	1
3.61	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
3.62	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
3.63	Проверочная работа №3 (тестовая форма) «Сложение и вычитание в пределах 5» Анализ результатов.	1
3.64	Вычисление вида +1, +2, +3. Решение текстовых задач.	1
3.65	Вычисление вида +1, +2, +3. Решение текстовых задач.	1
3.66	Вычисление вида +1, +2, +3. Решение текстовых задач.	1
3.67	Прибавить и вычесть число 4.	1
3.68	Прибавить и вычесть число 4.	1
3.69	Прибавить и вычесть число 4.	1
3.70	Прибавить и вычесть число 4.	1
3.71	Задачи на разностное сравнение.	1
3.72	Переместительное свойство сложения.	1
3.73	Переместительное свойство сложения.	1
3.74	Прибавить числа 5, 6. Составление таблицы + 5, +6.	1
3.75	Прибавить числа 5, 6. Составление таблицы + 5, +6.	1
3.76	Прибавить числа 7,8. Составление таблицы +7, +8.	1
3.77	Прибавить число 9. Составление таблицы +9.	1
3.78	Странички для любознательных.	1
3.79	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1
3.80	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1
3.81	Название чисел при вычитании.	1
3.82	Название чисел при вычитании.	1
3.83	Вычитание из чисел 6,7.	1
3.84	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1
3.85	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1
3.86	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1
3.87	Вычитание из числа 10.	1
3.88	Килограмм.	1
3.89	Литр.	1
3.90	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1
3.91	Проверочная работа №4 (тестовая форма) «Сложение и	1

	вычитание в пределах 10»	
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12ч
4.92	Числа от 1 до 20. Нумерация. Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1
4.93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись чисел.	1
4.94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись чисел.	1
4.95	Единица длины. Дециметр.	1
4.96	Случаи сложения и вычитания основанные на знаниях нумерации.	1
4.97	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	1
4.98	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	1
4.99	Странички для любознательных.	1
4.100	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
4.101	Проверочная работа №4 (тестовая форма) «Сложение и вычитание в пределах 10»	1
4.102	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1
4.103	Контроль и учёт знаний.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.		22ч
4.104	Табличное сложение и вычитание. Приём сложения с переходом через десяток.	1
4.105	Случаи сложения +2, +3.	1
4.106	Случаи сложения +4.	1
4.107	Случаи сложения +5.	1
4.108	Случаи сложения вида +6.	1
4.109	Случаи сложения вида +7.	1
4.110	Случаи сложения вида +7.	1
4.111	Случаи сложения вида +8, +9.	1
4.112	Странички для любознательных.	1
4.113	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1
4.114	Прием вычитания с переходом через десяток.	1
4.115	Случаи вычитания 11-.	1
4.116	Случаи вычитания 12-.	1
4.117	Случаи вычитания 13-.	1
4.118	Случаи вычитания 14-.	1
4.119	Случаи вычитания 15-.	1
4.120	Случаи вычитания 16-.	1
4.121	Случаи вычитания 17-.	1

4.122	Случаи вычитания 18-.	1
4.123	Странички для любознательных.	1
4.124	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1
4.125	Проверочная работа (тестовая форма) №5 « Числа от 1 до 20. Нумерация». Анализ результатов.	1
	Итоговое повторение	5ч
5.126	Повторение знаний о нумерации.	1
5.127	Повторение знаний о нумерации.	1
5.128	Сложение и вычитание.	1
5.129	Сложение и вычитание.	1
5.131	Решение текстовых задач.	1
5.132	Проверка и учёт знаний.	1

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

