

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Ашихмина Н.А.

Протокол № 1 от

«28» августа 2017г



Директор
О.А.

Симон

приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

Рабочая программа
учебного предмета
русский язык
8 класса

Программа по русскому языку для 5-9 классов М.М. Разумовской, В.И. Капинос и др./
Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы, 10-
11 классы. / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2010

Программа разработана
учителем русского языка и литературы
Гордеевой С.А.

с.Селивёрстово

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/уметь:

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по морфемике и словообразованию:** опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- **по лексике и фразеологии:** разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- **по морфологии:** распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- **по орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- **по синтаксису:** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- **по пунктуации:** находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Основные умения по развитию связной речи

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора,

давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Содержание

О языке (1 ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо - как их примирить?».

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (5 ч)

Язык. Правописание. Культура речи

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (5 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.

Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения (8 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в

форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами(12ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...*. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения. Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами (17 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений,

обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Резервные часы (6 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Примерное количество часов	Вид контроля				
			диктант	изложение	сочинение		
1	О языке	1					
2	Речь	17					
3	Трудные случаи правописания (на основе изученного)	5					
4	<i>Язык. Правописание. Культура речи</i> <i>Синтаксис и пунктуация</i> <i>Словосочетание и предложение</i>	5	Д				
5	<i>Синтаксис простого предложения</i> Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12	Д	И			
6	Односоставные простые предложения	8					

7	Неполные предложения	2			С		
8	Предложения с однородными членами	12	Д		С		
9	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями	11	Д				
10	Предложения с обособленными членами	17	Д Д	И	С		
11	Прямая и косвенная речь	6	Д		С		
12	Резервные часы	6					
	Всего за год:	102	7	2	4		

Поурочное тематическое планирование

Планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 3 урока (ов) в неделю, всего 102 урока.

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
	О языке (1ч)	
1	Русский язык в семье славянских языков.	1
	Трудные способы правописания (5ч)	
2	Повторение - орфографии и морфологии: написание «н-нн» в суффиксах.	1
3	Слитое – раздельное написание не с разными частями речи.	1
4	Слитное – раздельное написание не-ни с местоимениями и наречиями.	1

	Употребление в тексте частицы ни.	
5	Дефисное написание слов.	1
6	Написание наречий и их омонимов других частей речи.	1
	Словосочетание и предложение (5ч)	
7	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания.	1
8	Способы связи слов в словосочетании.	1
9	Значение словосочетания.	1
10	Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.	1
11	Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение». Диктант №1 с грамматическим заданием	1
	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12ч)	
12	РР Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста.	1
13	РР Контрольное изложение «Как я покупал собаку».	1
14	РР Контрольное изложение «Как я покупал собаку».	1
15	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1
16	Способы выражения подлежащего.	1
17	Простое и составное сказуемое.	1
18	Связка.	1
19	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1
20	Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения.	1
21	РР Расширение представления о языковых средствах, характерных для	1

	различных стилей речи.	
22	Определение согласованное и несогласованное.	1
23	Приложение как особый вид определения.	1
24	Виды обстоятельств.	1
25	Сравнительный оборот.	1
26	Выделение запятыми сравнительного оборота.	1
27	Контрольная работа по теме «Члены предложения». Диктант №2.	1
	Односоставные простые предложения(8ч)	
28	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные).	1
29	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).	1
30	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).	1
31	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).	1
32	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные).	1
33	Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.	1
34	Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места.	1
35	Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.	1
36	РР Репортаж как жанр публицистики.	1

37	РР Репортаж. Особенности строения, характерные языковые и речевые средства.	1
	Неполные предложения (2ч)	
38	Понятие о неполных предложениях.	1
39	Употребление неполных предложений.	1
40	РР Сочинение. Репортаж-повествование о событии.	1
	Предложения с однородными членами(12ч)	
41	Однородные члены предложения, их признаки.	1
42	Однородные члены, связанные бессоюзно.	1
43	Однородные члены, связанные при помощи сочинительных союзов.	1
44	Однородные и неоднородные определения.	1
45	Однородные и неоднородные определения.	1
46	РР Репортаж-описание. Его строение.	1
47	РР Сочинение. Репортаж-описание.	1
48	Предложения с несколькими рядами однородных членов.	1
49	Предложения с несколькими рядами однородных членов.	1
50	Запятая между однородными членами.	1
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
52	РР Портретный очерк как жанр публицистики.	1
53	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1
54	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1
55	Контрольный	1

	Диктант №3 по теме «Однородные члены».	
	Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (11ч)	
56	Обращение распространенное и нераспространенное.	1
57	Обращение распространенное и нераспространенное.	1
58	Знаки препинания при обращении.	1
59	Вводные слова и предложения, их сходство и различие.	1
60	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	1
61	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	1
62	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	1
63	Междометие.	1
64	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1
65	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1
66	РР Портретный очерк. Особенности его строения, языковые и речевые средства.	1
66	Контрольный диктант №4 по теме «Вводные слова»	1
	Предложение с обособленными членами (17ч)	
67	Понятие обособления.	1
68	Обособление определений.	1
69	Обособление определений.	1
70	Обособление определений.	1

71	Обособление определений.	1
72	РР Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Шаляпин»	1
73	Обособление дополнений.	1
74	Обособление дополнений.	1
75	РР Изложение с дополнительным творческим заданием: закончить текст, сделав вывод. «Что значит быть воспитанным?»	1
76	Обособление обстоятельств.	1
77	Обособление обстоятельств.	1
78	Обособление обстоятельств.	1
79	Обособление обстоятельств.	1
80	Контрольный диктант №5 по теме «Обособление»	1
81	Уточняющие члены предложения.	1
82	Уточняющие члены предложения.	1
83	Уточняющие члены предложения.	1
84	Уточняющие члены предложения.	1
85	Контрольный диктант №6 по теме «Обособление»	1
	Прямая и косвенная речь (6ч)	
86	Способы передачи чужой речи.	1
87	Строение предложений с прямой речью.	1
88	РР Проблемная статья. Особенности строения, языковые и речевые средства.	1
89	РР Сочинение – рассуждение. «Хочу и надо - как их примирить»	1
90	Знаки препинания при прямой речи.	1
91	Цитата как способ передачи чужой речи.	1

92	Выделение цитаты знаками препинания.	1
93	Диалог.	1
94	Итоговый контрольный диктант №7 (за курс 8 класса)	1
95	РР Урок - деловая игра «Мы делаем газету»	1
96	РР Урок - деловая игра «Мы делаем газету»	1
97- 102	Резервные часы	6
Итого	Изложений-2 Диктантов-7 Сочинений-4	