

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Солоновская средняя школа им Н.А.Сартина» Волчихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Молчанова А.П.

Протокол № 1 от

«29» августа 2017г



Директор *Симон О.А.* - Симон О.А.

приказ № 49/5 от 20 октября 2017г.

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
3- 4 классов

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по технологии для 3-4 классов Н.И. Роговцева. Москва «Просвещение» 2012 г.

Программа разработана:
Хромовой Э.Ю.
учителем начальных классов

с. Селивёрстово

Рабочая программа по технологии разработана на основе *авторской программы авторов Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология».*

По учебному плану школы в 3-4 классе на учебный предмет «Технология» отводится **34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недель).**

Учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. Издательство "Просвещение".

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах; навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;

создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями; находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе; находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмыслять понятие «универсальность профессии»;
- осмыслять значение производства для экономического развития страны;

- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия; осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

Содержание учебного курса

1.Как работать с учебником (1 час)

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

2.Человек и земля (21час)

Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой

3.Человек и вода (3 часа)

Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

4.Человек и воздух (3 часа)

Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.

5.Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Содержание тем по учебному предмету «Технология» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология».

**Тематическое планирование
3 класс**

| № урока | Наименование раздела программы Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---|--------------------|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу | 1 |
| 2 | Человек и земля Архитектура Изделие: «Дом» | 21 1 |
| 3 | Городские постройки Изделие: «Телебашня» | 1 |
| 4 | Парк Изделие: «Городской парк» | 1 |
| 5-6 | Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | 2 |
| 7-8 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». | 2 |

| | | |
|------|--|---|
| 9-10 | Изготовление тканей <i>Изделие: «Гобелен»</i> Вязание <i>Изделие: «Воздушные петли»</i> | 2 |
| 11 | Одежда для карнавала <i>Изделия: «Кавалер», «Дама»</i> | 1 |
| 12 | Бисероплетение <i>Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».</i> | 1 |
| 13 | Кафе <i>Изделие: «Весы».</i> | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак <i>Изделие: «Фруктовый завтрак».</i> | 1 |
| 15 | Колпачок-цыплёнок <i>Изделие: «Колпачок-цыплёнок»</i> | 1 |
| 16 | Бутерброды <i>Изделие: «Бутерброды».</i> | 1 |
| 17 | Салфетница <i>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</i> | 2 |
| 18 | Магазин подарков <i>Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»</i> | 1 |
| 19 | Золотистая соломка <i>Изделие: «Золотистая соломка»</i> | 1 |
| 20 | Упаковка подарков <i>Изделие: «Упаковка подарков»</i> | 1 |

| | | |
|----|---|---------------------------------------|
| 21 | Автомастерская <i>Изделие: «Фургон «Мороженое»</i> | 1 |
| 22 | Грузовик <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</i> | 1 |
| 23 | Человек и вода Мосты <i>Изделие: модель «Мост»</i> | 4 1 |
| 24 | Водный транспорт Проект «Водный транспорт» <i>Изделия: «Яхта»</i> | 1 |
| 25 | Океанариум Проект «Океанариум» <i>Изделие: «Осьминоги и рыбки».</i> | 1 |
| 26 | Фонтаны <i>Изделие: «Фонтан».</i> Практическая работа: «Человек и вода» | 1 |
| 27 | Человек и воздух Зоопарк <i>Изделие: «Птицы».</i> <i>Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»</i> | 3 1 |
| 28 | Вертолётная площадка <i>Изделие: «Вертолёт «Муха»</i> | 1 |
| 29 | Воздушный шар <i>Изделие: «Воздушный шар».</i> | 1 |
| 30 | Человек и информация Переплётная мастерская <i>Изделие: «Переплётные работы» Способы общения</i> Создание рисунка непластичном материале при помощи продавливания. « <i>Зашифрованное письмо</i> » | 5 1 |
| 31 | Почта (1ч) <i>Изделие: «Заполняем бланк»</i> | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 32-33 | Кукольный театр <i>Проект «Готовим спектакль»</i> <i>Изделие: «Кукольный театр»</i> | 2 |
| 34 | Афиша <i>Изделие: «Афиша»</i> | 1 |

4 класс

| № урока, четв. | Наименование тем | Кол-во часов по теме |
|----------------|---|----------------------|
| 1 четв. 1 | Как работать с учебником <i>(ТБ на уроках технологии)</i> | 1 |
| 2 | Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Ходовая часть (тележка)»</i> | 1 |
| 3 | Вагоностроительный завод. <i>Изделие: «Пассажирский вагон»</i> | 1 |
| 4 | Полезные ископаемые. <i>Изделие: «Буровая вышка»</i> | 1 |
| 5 | Полезные ископаемые. <i>Изделие:</i> <i>«Малахитовая шкатулка»</i> | 1 |
| 6-7 | Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ»</i> | 2 |
| 8-9 | Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i> | 2 |
| 10 | Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i> | 1 |
| 2 четв. 11 | Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза».</i> Тест «Как создается фаянс» | 1 |
| 12 | Швейная фабрика. <i>Изделие: «Прихватка»</i> | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| 13 | Швейная фабрика. <i>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i> | 1 |
| 14-15 | Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i> | 2 |
| 3 четв. 16-17 | Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i> | 2 |
| 18 | Кондитерская фабрика. <i>Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка»</i> | 1 |
| 19 | Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Шоколадное печенье»</i> | 1 |
| 20 | Бытовая техника. <i>Практическая работа: «Тест «правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие: «Настольная лампа»</i> | 1 |
| 21 | Бытовая техника. <i>Изделие: «Абажур»</i> | 1 |
| 22 | Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i> <i><u>Проверочная работа по разделу «Человек и земля»</u></i> | 1 |
| 23 | Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i> | 1 |
| 24 | Порт. <i>Изделие: «Канатная лестница»</i> | 1 |
| 25 | Узелковое плетение. <i>Изделие: «Браслет» <u>Проверочная работа по разделу «Человек и вода»</u></i> | 1 |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Самолет»</i> | 1 |
| 4 четв. 27 | Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i> | 1 |
| 28 | Самолетостроение. Ракетостроение. <i>Изделие: «Воздушный змей» <u>Проверочная работа по разделу «Человек и воздух»</u></i> | 1 |
| 29 | Создание титульного листа. <i>Изделие: «Титульный лист»</i> | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 30 | Работа с таблицами. <i>Изделие: «Таблица»</i> | 1 |
| 31 | Создание содержания книги. <i>Практическая работа: «Содержание»</i> | 1 |
| 32-33 | <u>Проверочная работа по разделу «Человек и информация»</u> Переплетные работы. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i> | 2 |
| 34 | Итоговый урок. Выставка работ | 1 |